

PRITARTA
Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos
Tarybos 2018 m. sausio 24 d.
protokolo nutarimu Nr. 1

PRITARTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
Direktorius 2018 m. gegužės 21 d.
įsakymu Nr. A15-1127/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA
Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos
Direktorius 2018 m. gegužės 22 d.
įsakymu Nr. V - 76

VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖ MOKYKLA

STRATEGINIS PLANAS 2018–2022 m.

**Vilnius
2018 m.**

TURINYS

Įvadas	2
Mokyklos pristatymas	3
Dabartinės situacijos vertinimas	4
1. Demografinio, socialinio, kultūrinio ir švietimo poreikių tenkinimo kontekstas	4
2. 2013-2017 metų mokyklos strateginio plano pasiekti tikslai ir uždaviniai	9
3. Išorės vertintojų 2008 m. ataskaitos išvados	10
4. Išorinė analizė (PESTE MATRICA)	11
5. Vidinių veiksmų analizė	13
6. SSGG analizės suvestinė	17
Strateginės išvados	18
Mokyklos strategija 2018-2022 m.	19
Vizija	19
Misija	19
Vertybės	19
Prioritetinės mokyklos veiklos sritys	19
Strateginiai tikslai ir uždaviniai	19
Tikslų ir uždavinių įgyvendinimas	21
Strategijos įgyvendinimas	29
Laukiami rezultatai	29
Strategijos įgyvendinimo stebėseną	29

ĮVADAS

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos 2018–2022 metų strateginis planas bus įgyvendinamas jame numatytus veiksmus perkeltiant į kiekvienų mokslo metų mokyklos veiklos planus. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną ir poveikio mokyklos veiklai vertinimą vykdys Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos grupė. Strateginio plano stebėsenos procesas apima ir strateginio plano peržiūrėjimą bei jo koregavimą, keičiantis situacijai bei atsirandant naujiems poreikiams ir galimybėms.

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos strateginio plano tikslas – efektyviai valdyti mokyklos veiklą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms mokinių ugdymosi ir socialumo problemoms spręsti, pasirinkti mokyklos vystymosi kryptį ir prioritetus, numatyti, kaip bus įgyvendinti valstybės, steigėjo bei mokyklos keliami reikalavimai, planuoti kaitos pokyčius.

Rengiant strateginį 2018–2022 metų mokyklos planą, remtasi:

- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu;
- Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtinta Strateginio planavimo metodika (Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2012 m. spalio 16 d. nutarimo Nr. 827 redakcija);
- Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo nutarimu 2012 m. gegužės 15 d.) keliamais uždaviniais švietimui;
- vadovautasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos nuostatomis;
- Vilniaus miesto 2010–2020 m. strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2017 m. spalio 25 d. sprendimu Nr. 1-1204;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2017–2019 m. strateginiu veiklos planu patvirtintu Vilniaus miesto tarybos 2017-07-26 sprendimu Nr. 1-1059;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- mokyklos vidaus įsivertinimo išvadomis;
- mokyklos veiklos ataskaitos duomenimis;
- mokyklos bendruomenės ir Mokyklos tarybos siūlymais ir pastebėjimais;
- mokyklos bendruomenės poreikių tyrimo duomenimis, mokyklos socialiniu pasu, mokyklos bendruomenės pedagoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi, mokyklos vertybinėmis nuostatomis ir kt.

Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį buvo įtraukti mokyklos administracija, pedagogai ir tėvai. Rengiant mokyklos strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

Strateginis planas svarstytas Mokyklos taryboje ir Mokytojų taryboje, pristatytas bendruomenės susirinkime.

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla įsteigta 111–ajame lopšelyje–darželyje. 1994 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr. 1148V įstaiga reorganizuota į mokyklą–darželį, o 1996 m. rugsėjo 11 d. sprendimu Nr.153 jai suteiktas „Žiburio“ vardas. Pradinės mokyklos veiklos pradžia 2005 m. birželio 22 d., Vilniaus miesto tarybos sprendimas Nr.1–842.

Mokykla savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus ir Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais ir kitais mokyklos dokumentais.

Vilniaus „Žiburio“ pradinėje mokykloje mokoma lietuvių kalba. Nuo 2017 metų komplektuojama 15 pradinių klasių. Mokykloje mokosi 369 mokiniai. Įstaiga dirba 9 val. per dieną. Organizuojamos 7–ios pailgintos darbo dienos grupės, kurias lanko apie 230 vaikų. Veikia 16 neformalaus ugdymo būrelių, 10 iš jų – valstybiniai. Organizuojamas anglų kalbos ugdymas nuo 2 klasės.

Mokykloje dirba 31 pedagogas, iš jų 15 – pradinių klasių mokytojų (3 – mokytojos metodininkės, 8 – vyresniosios mokytojos, 4 – mokytojos), 6 – mokytojai dalykininkai (1 – mokytoja metodininkė, 4 – vyresniosios mokytojos, 1 – mokytojas), 2 – neformaliojo švietimo mokytojai, 1 – psichologas, 1 – socialinis pedagogas, 1 – logopedas metodininkas, 3 mokytojos vaiko priežiūros atostogose. Mokykloje teikiama pagalba specialiųjų poreikių mokiniams. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t.t.).

Bendradarbiavimo sutartys sudarytos su Lietuvos edukologijos universitetu, Vilniaus kolegija, Nacionaliniu egzaminų centru, Ugdymo plėtotės centru, Vilniaus psichologine-pedagogine tarnyba, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, Šeimų universitetu, Lietuvos kariuomenės Vytauto Didžiojo jėgerių batalionu, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, Vilniaus universiteto Teorinės fizikos ir astronomijos instituto Planetariumu, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus darželiu–mokykla „Saulutė“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Drugelis“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Žvangutis“, Vilniaus darželiu–mokykla „Vaivorykštė“, Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinė mokykla, Vilniaus Šalomo Aleichemo gimnazija, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus jėzuitų gimnazija.

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos mokiniai dalyvauja ir laimi miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose: Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių pasaulio pažinimo olimpiadoje, Vilniaus miesto 4–tų klasių žingeidžių mokinių olimpiadoje, Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių diktanto konkurse „Diktanto meistras“, Vilniaus miesto 2–4 klasių mokinių dailės konkurso, Tarptautiniame vaikų ir jaunimo dailės miniatiūrų konkurse, konkurse „Vitaminizuotas 2016“, Kūrybiniame anglų kalbos vaizdo klipų konkurse „What's in my bag“ ir kt.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, rašo metraščių, filmuoja videometraščių, kur fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai.

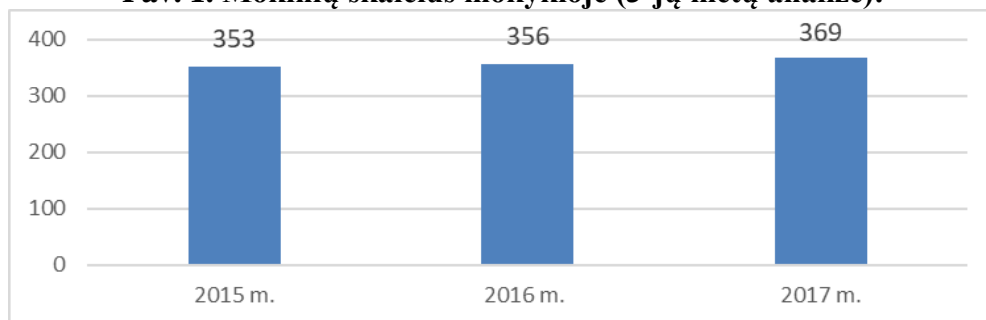
DABARTINĖS SITUACIJOS VERTINIMAS

1. Demografinio, socialinio, kultūrinio ir švietimo poreikių tenkinimo kontekstas.

1.1. Mokiniai.

Mikrorajono gyventojų skaičiaus didėja dėl naujų gyvenamųjų namų statybos mikrorajone. Visos mikrorajono švietimo įstaigos pilnai užpildytos. Pastebimas mokinių skaičiaus klasėse didėjimas.

Pav. 1. Mokinių skaičius mokykloje (3-jų metų analizė):



Pav. 2. Vidutinis mokinių skaičius klasėje (3-jų metų analizė):



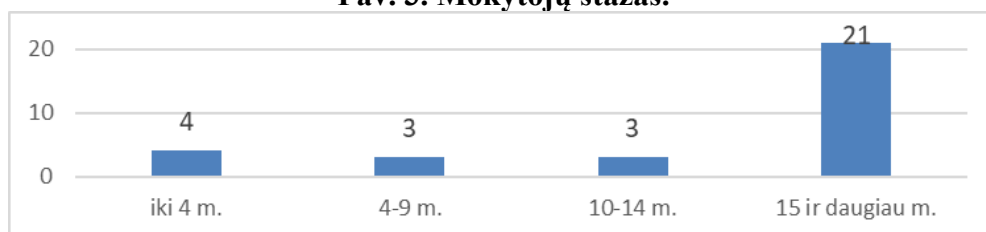
Išvados: Atlikus mokinių skaičiaus mokykloje ir klasėse analizę, pastebime (neryškiai) vaikų didėjimo tendenciją. Analizuojant mikrorajono demografinę situaciją ir kitų įstaigų mokinių komplektavimo tendencijas pastebime, kad mikrorajone jaunesnio mokyklinio amžiaus vaikų skaičius didėja.

1.2. Mokytojai

Mokytojų komanda – kvalifikuota, kompetentinga, gebanti keistis, nuolat besimokanti, energinga, aktyviai ieškanti naujovių ir jas įgyvendinanti. 7 mokytojai laisvai bendrauja anglų kalba, 20 mokytojų – rusų kalba. Visi mokytojai įvaldę ir taiko savo darbe IKT.

2017 m. duomenimis mokykloje dirbo 31 pedagogai: 9 turi aukštąjį universitetinį išsilavinimą (magistro laipsnį), 17 – aukštąjį universitetinį išsilavinimą (bakalauro laipsnį), 3- aukštąjį koleginių išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį ir 1 vidurinį išsilavinimą. Mokytojų amžiaus vidurkis – 44,66 metai. Mokykloje dirba 4 jauni specialistai (iki 4 metų) – tai 12%, nuo 4 iki 9 – 3 mokytojai (10%), 10-14 m. – 3 (10%), 15 ir daugiau metų – 21 (67%). 28 mokytojos – moterys, 3 mokytojai – vyrai.

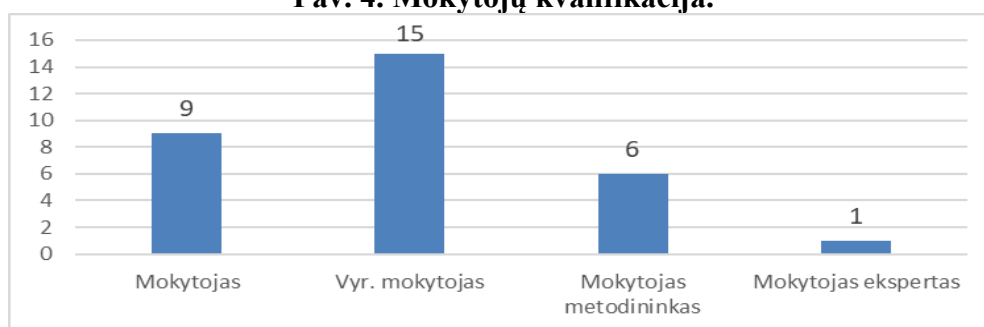
Pav. 3. Mokytojų stažas.



Visi mokytojai dėstomo dalyko specialistai. Kvalifikacija: 15 – pradinė klasių mokytojų (3 – mokytojos metodininkės, 8 – vyresniosios mokytojos, 4 – mokytojos), 6 – mokytojai dalykininkai (1 – mokytoja metodininkė, 4 – vyresniosios mokytojos, 1 – mokytojas), 2 – neformaliojo švietimo

mokytojai (1 – vyresnioji mokytoja, 1 mokytojas), 1 – psichologas, 1 – socialinis pedagogas, 1 – logopedas metodininkas.

Pav. 4. Mokytojų kvalifikacija.



Nuo 2015 m. mokykloje pasikeitė 24 mokytojai: 1 mokytojai išėjo į pensiją, 19 – pakeitė darbovietę, 3 – išėjo vaiko priežiūros atostogų, 2 – pakeitė profesiją. Mokytojų kaita per 3 metus 2015 m. – 9 mokytojai, 2016 m. 8 mokytojai, 2017 m. – 7 mokytojai.

Pav. 5. Mokytojų kaita (3-jų metų analizė).

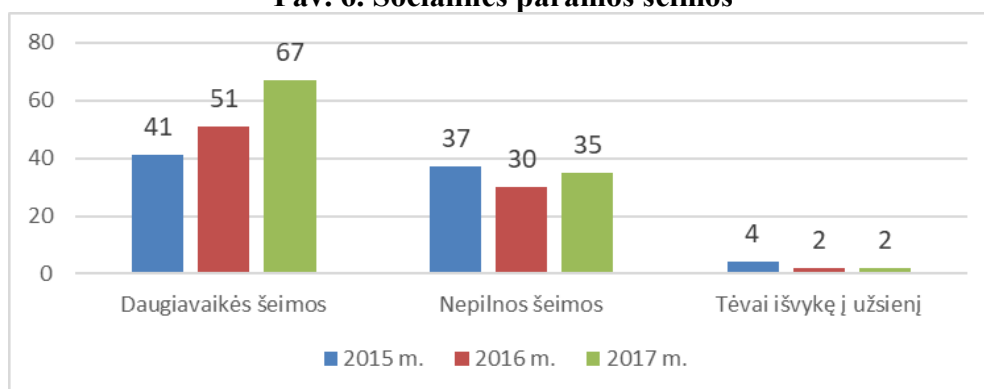


Išvados: Atlikta analizė leidžia teigti, kad mokytojų kolektyvas yra jaunas (10 m. jaunesnis, nei šalies mokytojų amžiaus vidurkis), mokykloje dirba 1/10 jaunų specialistų, todėl mokykla nuolat kaupia pedagoginę patirtį, nėra stabilumo dėl mokytojų kaitos.

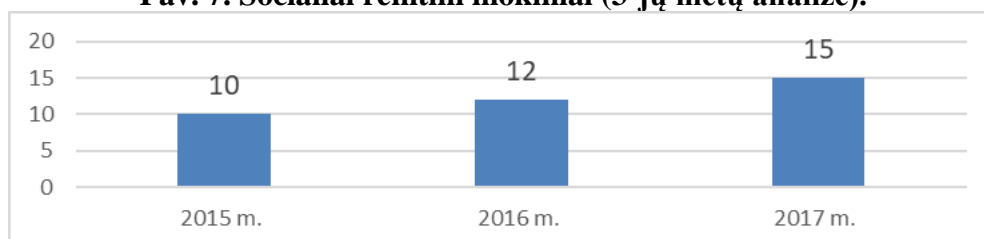
1.3. Socialinė pagalba šeimai, vaikui.

2017 m. duomenimis mokykloje nėra šeimų, kurių tėvai neužtikrina vaikų gyvenimo ir mokymosi sąlygų, yra 67 daugiavaikės šeimos, 35 nepilnos šeimos, 2 vaikai, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį. 15 socialiai remtinų vaikų (kurie gauna nemokamą maitinimą), 15 specialiųjų poreikių mokinių, 68 mokiniams reikalinga logopedo pagalba, 4-ų mokinių vienas iš tėvų miręs. 19 mokinių linkę pažeisti mokyklos drausmę.

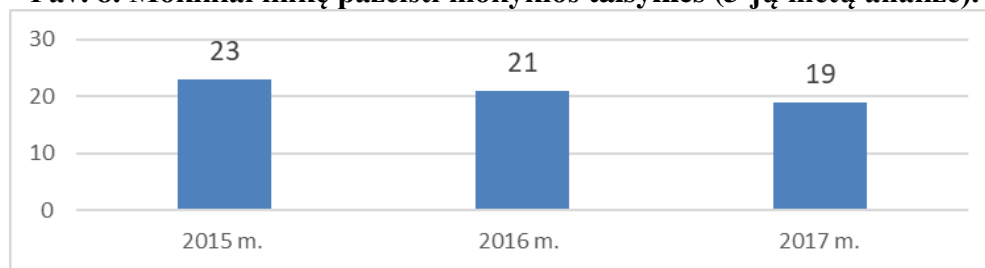
Pav. 6. Socialinės paramos šeimos



Pav. 7. Socialiai remtini mokiniai (3-jų metų analizė).



Pav. 8. Mokiniai linkę pažeisti mokyklos taisykles (3-jų metų analizė).



Išvados: Mokykloje daugėja mokinių iš daugiavaikių šeimų. Didėja mokinių gaunančių nemokamą maitinimą skaičius. Mažėja mokinių, linkusių pažeisti mokyklos taisykles. Reikalinga socialinė parama skiriama visiems mokiniams ir jų šeimoms pagal poreikį. Mokykloje dirba soc. pedagogas, psichologas, logopedas. Mokykla papildomai skiria nemokamas mokyklines uniformas socialiai remtiniams vaikams, mokyklos psichologas ir logopedas organizuoja papildomus nemokamus mokymus – konsultacijas mokinių tėvams.

1.4. Mokyklos aplinka

Mokykloje visiems mokiniams sudaromos lygios galimybės mokytis ir ugdytis, gauti socialinę ir specialiąją pagalbą.

Įstaigoje sukurtos sąlygos mokymuisi, mokinių kūrybiniam lavinimui, popamokinei vaikų priežiūrai ir poilsiui. Klasės turi būtiniausias baldus, technines priemones. Apšvietimas ir suolai atitinka higienos normas. Įrengti žaidimų kambariai ar kampeliai. Valgykloje mokiniai maitinami 3 k./d. karštu maistu. Yra aktų salė. Įrengta mini sporto salė, krepšinio ir futbolo aikštelės. Įrengti muzikos, anglų, psichologo – socialinio pedagogo, logopedo, medicinos kabinetai, kompiuterinė klasė, biblioteka, kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos mokytojų kabinete.

Išvados: Mokykloje sukurtos ugdymosi aplinkos sąlygos leidžia mokiniams derinti mokslą su poilsiu, visapusiškai lavintis. Mokytojams sudaroma galimybė darbe taikyti IKT.

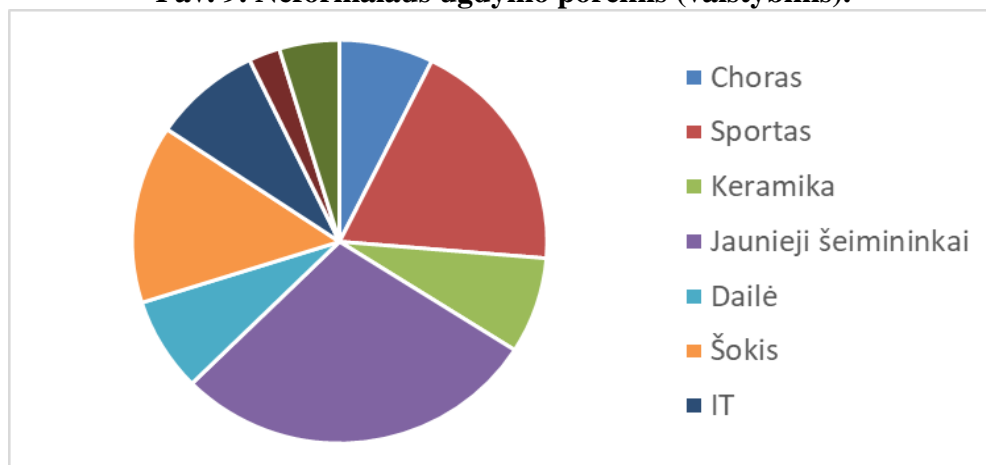
1.5. Ugdymo planų ir programų realizavimas tenkinant mokinių poreikius

Ugdymo planas atitinka mokyklos tikslus. Mokomųjų dalykų santykis atitinka valstybinių ugdymo planų reikalavimus. Jis yra išsamus ir suderintas klasės ir ugdymo pakopos lygmeniu. Ugdymo plane numatomi tarpdalykiniai ryšiai, dalykinių ir bendrųjų gebėjimų integracija.

Ugdymo programos ir jų įgyvendinimas sistemingai aptariami Mokytojų taryboje ir metodinėje darbo grupėje. Mokytojų parengtos ugdymo programos nuoseklios, atitinkančios mokinių poreikius, interesus, kasmet tvirtinamos Mokytojų taryboje. Muzikinis mokinių ugdymas nukreiptas ne tik mokėjimui ir supažindinimui su muzika, bet ir savo kūrybinių sugebėjimų įgyvendinimui. Vykdoma aktyvi mokinių sportinė, sveikatinimo ir žalingų įpročių prevencijos veikla. Visų dalykų ugdymo programose integruojamas IT turinys. Didelis dėmesys skiriamas mokinių kūrybinių poreikių tenkinimui (didelė neformalaus ugdymo ir popamokinės veiklos pasiūla):

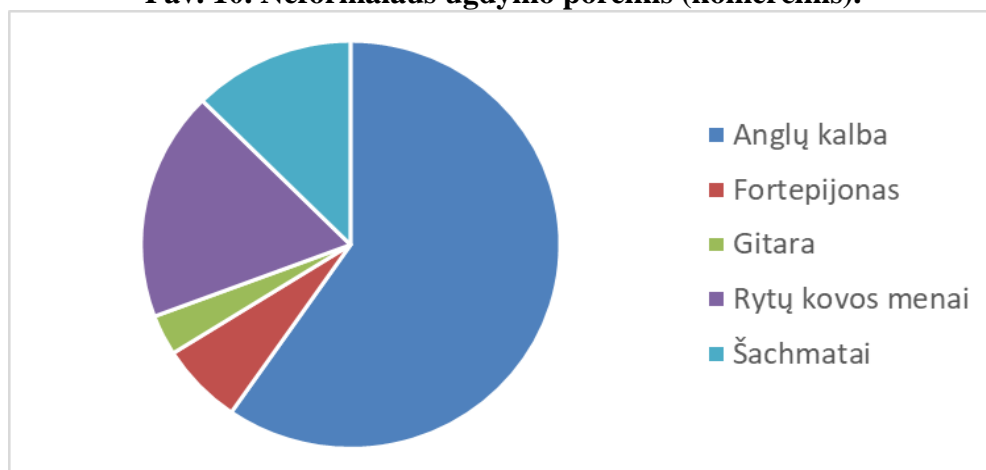
1. Neformalaus ugdymo, valstybės finansuojamus, veiklos būrelius lanko (2017 m. duomenys): chorą – 39, sporto – 101, keramiką – 41, jaunųjų šeiminkų – 152, dailės – 40, šokių – 76, IT – 45, skaitymo – 13, jaunųjų tyrėjų - 25 mokiniai;

Pav. 9. Neformalaus ugdymo poreikis (valstybinis).



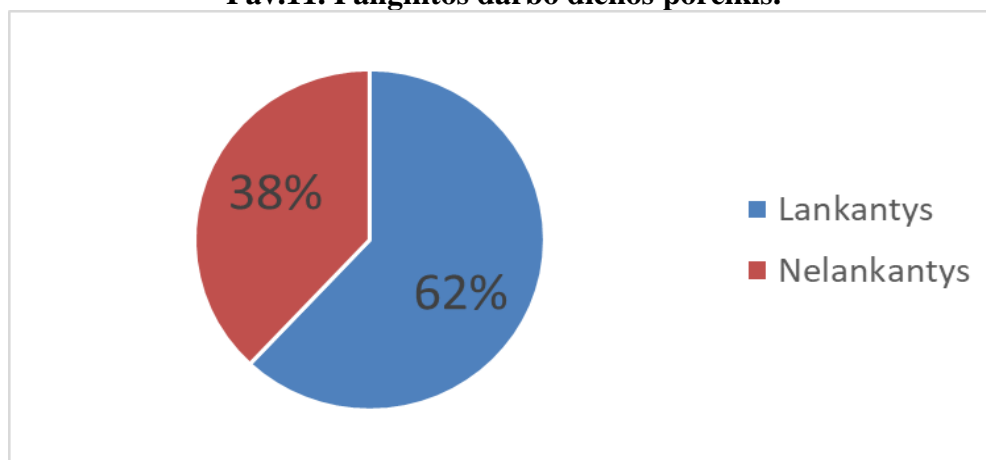
2. Mokykloje veikia komerciniai neformalaus ugdymo veiklos būreliai: anglų kalba – 167, fortepijono – 18, gitaros – 9, rytų kovos menų – 51, šachmatų – 35.

Pav. 10. Neformalaus ugdymo poreikis (komercinis).



Mokykloje veikia pailgintos darbo dienos grupės (2017 m. – 7 komplektai), kurias lanko 62% mokyklos mokinių.

Pav.11. Pailgintos darbo dienos poreikis.



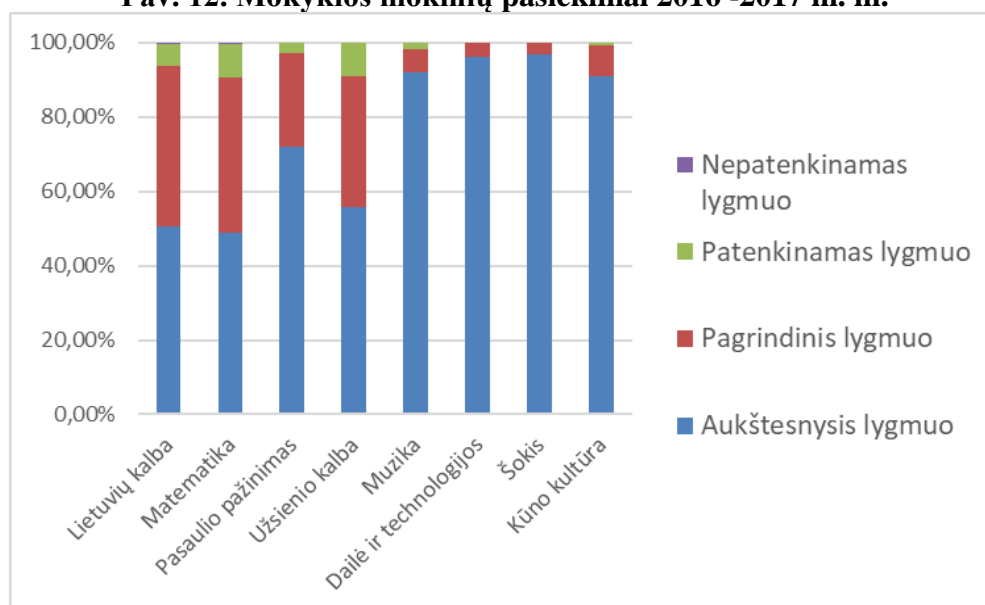
Išvados: Neformaliajam ugdymui skirtos valandos panaudojamos maksimaliai tenkinti mokinių poreikius. Visi mokiniai turi galimybę lankyti pailgintą darbo dienos grupę. Šia galimybe naudojasi vidutiniškai 62 % mokyklos šeimų.

Mokyklos veikla planuojama strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kasmet rengiama metinės veiklos programa. Metinėje veiklos programoje numatomos per metus vykdomos priemonės arba rengiama atskira tikslinė metų projektinė veikla. Vykdomos priemonės užtikrina numatytų uždavinių įgyvendinimą, skatina mokyklos tobulinimo procesus. Tobulinant veiklos planavimą, nustatant prioritėtines veiklos sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus, panaudojami tiriamosios veiklos rezultatai.

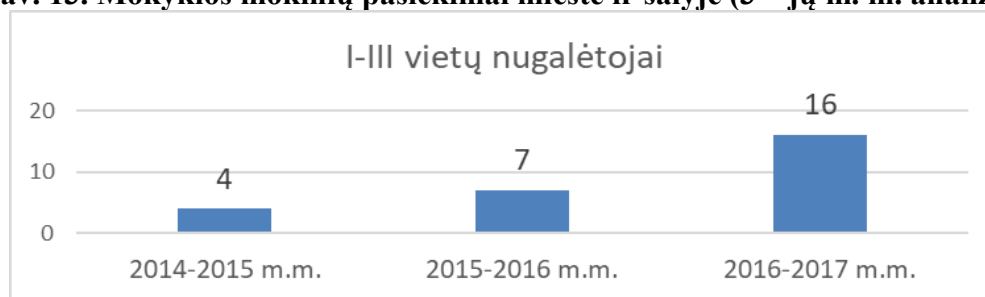
1.6. Mokyklos mokinių pasiekimai

Mokyklos mokinių pasiekimai vertinami pagal mokytojų sukurta ideografinę kriterinę vertinimo sistemą, aprobuotą metodinėje Mokytojų taryboje, pritarus Mokyklos tarybai ir patvirtintą direktorės įsakymu.

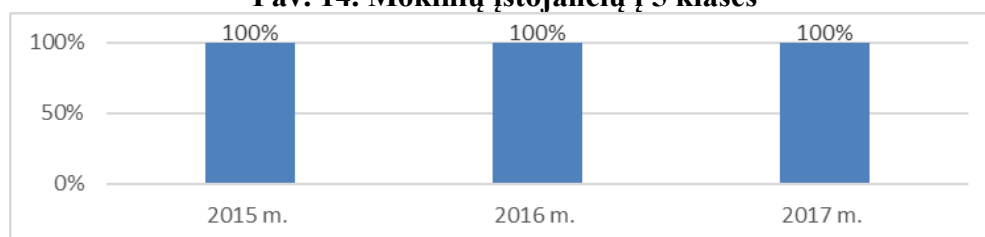
Pav. 12. Mokyklos mokinių pasiekimai 2016 -2017 m. m.



Pav. 13. Mokyklos mokinių pasiekimai mieste ir šalyje (3 – jų m. m. analizė):



Pav. 14. Mokinių įstojančių į 5 klases



Išvados: Mokyklos mokinių pasiekimai aukšti. Visų mokinių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus. Apie 30% mokyklos mokinių visus mokomuosius dalykus baigia aukštesniuoju pasiekimų lygmeniu (2016–2017 m. m. aukštesniuoju pasiekimu lygiu baigė 126 mokiniai iš 359). Visi mokiniai sėkmingai tęsia ugdymąsi pagal pagrindinio ugdymo programas. Apie

4% mokyklos mokinių mokosi ypač sėkmingai, jų žinių ir gebėjimų lygis aukštesnis už aukštesnįjį pagal išsilavinimo standartus, bet yra mokinių (5-12 proc.), kurių pasiekimai žemi, menka mokymosi motyvacija.

1.7. Mokyklos savivalda

Mokykloje veikiančios savivaldos institucijos: Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, Metodinė grupė, Darbo taryba, klasių tėvų komitetai dalyvauja sprendžiant ir tobulinant ugdymo proceso, socialinius, finansinius ir kitus mokyklos veiklos klausimus.

Mokykla, siekdama racionalaus ir produktyvaus bendravimo su mokinių tėvais, organizuoja tėvų/vaikų apklausas, susirinkimus, stendinius pranešimus, bendrą tėvų – mokinių – mokytojų veiklą ir kt.

Išvados: Mokyklos savivaldos institucijų veikla aktyvi.

1.8. Ryšiai su socialiniais partneriais

Mokykla palaiko ilgalaikius partnerystės ryšius ir bendradarbiavimo sutartis sudarytas su LEU, Vilniaus kolegija, NEC, UPC, VPPT, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, Šeimų universitetu, Lietuvos kariuomenės Vytauto Didžiojo jėgerių batalionu, Vilniaus Šv. arkangelo Rapolo parapija, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, VU TFAI Planetariumu, Vilniaus Saugaus eismo mokykla, Vilniaus darželiu–mokykla „Saulutė“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Drugelis“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Žvangutis“, Vilniaus darželiu–mokykla „Vaivorykštė“, Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurine mokykla, Vilniaus Šalomo Aleichemo gimnazija, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus jėzuitų gimnazija.

Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t.t.).

Išvados: Mokykla aktyviai bendradarbiauja su įvairiais socialiniais partneriais.

2. 2013–2017 metų mokyklos strateginio plano pasiekti tikslai ir uždaviniai.

2.1. Kurti mokykloje saugią, atitinkančią higienos normą (HN), inovatyvią ugdymosi aplinką:

- Ugdymosi aplinka atitinka Higienos normos (HN) reikalavimus mokykloms. Mokykla turi Higienos pasą.
- Bendruomenė turi galimybę aktyviai naudotis atnaujinta IKT baze.
- Mokykla turi tinkamas visuomenės informavimo – komunikavimo su išorine aplinka priemones.
- Nuolat kuriama vientisa estetinė aplinka, garantuojamas mokinių saugumas.
- Mokykloje vykdomi remontai.

2.2. Tapti profesionalų komanda, kuri ugdymą orientuoja į mokinių bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą, jį individualizuojant, diferencijuojant bei priartinant prie mokinių poreikių:

- Sudarytos sąlygos individualizuoti, diferencijuoti ir integruoti ugdymo procesą, visiems mokiniams lavintis pagal savo gebėjimus. Mokiniai miesto ar šalies olimpiadose patenka į pirmąjį dešimtuką.
- Visi mokytojai vertina mokinių pasiekimus bei teikia aukštos kokybės pradinį išsilavinimą.
- Visi mokyklos mokytojai turi galimybę tobulėti profesinėje srityje, formuojasi draugiški bendradarbiavimo santykiai, didėja mokytojų iniciatyva ir kūrybiškumas.
- Kuriama efektyvi ir lanksti sistema (ugdymo programos) specialių poreikių turintiems mokiniams.

2.3. Tapti socialiai atsakinga visuomenėje mokykla:

- Mokiniai siekia būti saugiais, socialiai atsakingais visuomenės piliečiais.
- Tėvai aktyviai dalyvauja mokinių vertybinių nuostatų ugdyme, stiprėja bendruomeniškumas.

- Mokiniamis užtikrinta galimybė įgyti socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų.

3. Išorės vertintojų 2008 m. ataskaitos išvados.

3.1. Mokyklos stipriosios sritys:

- Kuriamos ir puoselėjamos tradicijos formuoja mokinių vertybines nuostatas (1.1.1; 1.1.2).
- Ugdymo procesas vyksta jaukioje ir estetiškoje aplinkoje (1.3.3).
- Tikslingi ir įvairiapusiški ryšiai su kitomis institucijomis (1.4.2).
- Tarpusavio susitarimai dėl tvarkos ir drausmės pamokose užtikrina gerą klasių mikroklimatą (2.2.3; 1.1.6).
- Dauguma mokinių motyvuoti, turi savarankiško darbo įgūdžių (2.4.1; 2.4.2).
- Geri mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose (3.2.1).
- Mokykloje kryptingas ir nuoseklus rūpinimasis mokiniais (4.1.1).
- Bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja įsivertinimo procese (5.2.2).
- Vadovai yra mokyklos kaitos iniciatoriai (5.3.1; 5.3.2).
- Mokykloje veikiantis paramos – labdaros fondas tenkina bendruomenės lūkesčius (5.5.1).

3.2. Mokyklos tobulintinos sritys:

- Pamokos uždavinio, orientuoto į kriterijais pamatuojamą rezultatą, formulavimas (2.2.1).
- Ugdymo diferencijavimas bei individualizavimas skirtingų gebėjimų ir poreikių turintiems mokiniams (2.5.2; 4.3).
- Vertinimo ir įsivertinimo metodai pamokoje (2.6.2).
- Informacijos šaltinių ir IKT panaudojimas ugdymo procese (5.5.2).
- Išorinių mokyklos erdvių pritaikymas mokinių aktyviam poilsiui ir sportui (5.5.3).

4. Išorinė analizė (PESTE MATRICA)

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Politiniai teisiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • ŠMM ir Vilniaus miesto savivaldybės prioritetas – pažangios visuomenės kūrimas, „Geros mokyklos“ koncepcijos įgyvendinimas. • Mokykla, priimdama vaikus, pirmenybę teiks teritoriniam komplektavimui. • Sėkmingas bendravimas ir bendradarbiavimas su rajono mokyklomis padėtų siekti bendrų tikslų. • Mokyklos darbo taryba stiprina socialinį dialogą mokykloje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neaiškumas dėl nesibaigiančios švietimo reformos. • Prieštara tarp savivaldybės sprendimų ir tėvų norų. • Pabėgėlių, kitų imigrantų integracijos sunkumai. • Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus gerinti mokytojo darbo apmokėjimo sąlygas.
Ekonominiai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Pasinaudoti papildomais finansavimo šaltiniais. Pasinaudoti ES projektų, Nord Plus, Erasmus+ ir kt. programų lėšomis. • Perspektyvoje išlieka tikimybė, kad didės mokinio krepšelis pagal realius mokinių ugdymo (formalaus ir neformalaus) poreikius. • Didesnis 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai padėtų gerinti materialinę bazę. • Aktyvi tėvų bendruomenės veikla padės gerinti mokyklos materialinę ir intelektualinę bazę. • Auganti šalies ekonomika sudarys sąlygas gerinti mokyklų finansavimą. • 6. Mokyklos finansinių išteklių padidinimas išnuomojant laisvas patalpas po pamokų. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl ekonominių priežasčių mokytojai dirba keliose mokyklose, organizuoja pailgintos dienos grupę. • Augantis mokinių skaičius gali viršyti mokyklos galimybes juos priimti. • Mokyklos patalpoms reikalingas remontas, pastatui renovacija. • Perpildytai mokyklai trūksta patalpų ir baldų. • Mokykla neturi pakankamų resursų parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus. • Dėl augančių atlyginimų kituose sektoriuose dalis mokytojų gali palikti šį darbą.
Socialiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl augančio gyventojų skaičiaus mokyklos aptarnaujamoje teritorijoje, mokykla nejaus mokinių stygiaus. • Didėjantis visuomenės atvirumas skatins mokinių socialinių įgūdžių formavimąsi, pareigos jausmą. • Mažėjantis skurdas ir socialinė atskirtis gerins ugdymo socialinę aplinką. • Didėja socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, patirties perdavimui. • Mažėjantis mokinių skaičius rajonuose sudaro sąlygas pritraukti talentingus rajonų mokytojus dirbti mokykloje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Galimas vietos bendruomenės narių nepasitenkinimas mokyklai nepajėgiant priimti visų turinčių pirmumo teisę mokytis mokykloje. • Spec. poreikių mokinių skaičiaus didėjimas, kai švietimo sistema yra nepasirengusi integruotam mokinių ugdymui. • Augančiam mokyklos bendruomenės narių skaičiui nepritaikyta infrastruktūra aplink mokyklą (parkavimas, dviračių takai, tvora, šaligatviai, įvažiavimas, apšvietimas).

VEIKSNIAI	GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
Technologiniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Naujų technologijų įsigijimas ir panaudojimas skatins mokytojus mokytis naujų darbo metodų. • Galimybės plačiai įdiegti atsiskaitymo el. būdu mokykloje sistemą, el.biblioteką, el.dokumentus. • Gerėjanti prieiga prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. • Didėjantis mokyklos partnerių teikiamų technologinių galimybių prieinamumas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl technologijų įtakos gali nukentėti mokinių raštingumas. • Mažėja fizinis aktyvumas, blogėja vaikų sveikata. • Mokiniai stokoja natūralaus bendravimo, kuris labai reikalingas ugdymo proceso eigoje. • Sumažėjęs domėjimasis literatūros skaitymu. • Informacijos perteikimas el.priemonių pagalba mažina tėvų poreikį lankytis mokykloje, tėvų susirinkimuose.
Edukaciniai veiksniai	<ul style="list-style-type: none"> • Galimybė bendradarbiauti su kitomis šalies ir užsienio institucijomis. • Socialinių partnerių suteikiamos galimybės skatina netradicinių ugdymo formų įvairovę. • Socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programų pasiūla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sugebėti tikslingai pasirinkti tarp gausybės projektų ir mokymų, neperkrauti žmonių mokyklai neaktualiomis programomis ir seminarais. • Ugdymo programų neatitikimas grįžusiems iš užsienio vaikams. • Tinkamai pasirengusių dirbti mokykloje mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis dėl geriausių mokytojų.

5. Vidinių veiksmų analizė

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
1. Rezultatai	<ul style="list-style-type: none"> • Mokiniai turi ypatingų asmeninių mokymosi bei kitų veiklų – projektų, renginių, pilietinių iniciatyvų, būrelių, konkursų – pasiekimų (darbų ir kūrinių, gebėjimų, laimėjimų). Individualūs mokinių pasiekimai ir pastangos matomi, pripažįstami, skatinami. • Mokinių ugdymo(si) pasiekimai atitinka Bendrosiose ugdymo programose keliamus tikslus ir mokykloje besimokančių mokinių galias. Mokiniai, mokinių tėvai ir mokyklą baigę mokiniai patenkinti mokyklos indėliu ugdant asmenybes – tikslais, ugdymo būdais, rezultatais. • Mokykla atsakingai ir tikslingai teikia duomenis apie mokinių ir mokyklos pasiekimus įvairioms interesų grupėms: savivaldybei, mokyklos tarybai, valstybei, mokinių tėvams, vietos bendruomenei. Mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo rezultatais remiamasi informuojant tėvus ir visuomenę apie ugdymo(si) rezultatus ir kokybę (pvz., skelbiant mokyklos tinklalapyje, aptariant susirinkimų, susitikimų metu, teikiant žiniasklaidai). • Mokytojai yra įvaldę įvairias vertinimo strategijas ir būdus, kuriuos naudoja kiekvieno mokinio išgalių gilesniam pažinimui, ugdymo(si) proceso bei daromos pažangos stebėjimui ir įvertinimui, mokinio mokymosi sunkumų diagnostavimui laiku. Turima vertinimo informacija ir tyrimų duomenimis remiamasi nustatant prioritetinius ugdymo(si) kokybės gerinimo mokykloje uždavinius, kuriant ir koreguojant mokyklos ugdymo turinį, pasirenkant mokymo(si) priemones ir metodus, planuojant mokytojų mokymąsi – vieniems iš kitų, drauge ar kt. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silpna mokinių savivoka ir savivertė, gebėjimas įsivertinti asmeninę kompetenciją. • Nepakankamas mokinių socialumas, gebėjimas prisiimti atsakomybę, konstruktyviai spręsti konfliktus. • Silpni mokinių gyvenimo planavimo įgūdžiai, gebėjimas tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis. • Mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis nepakankamai atitinka jų individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį. • Mokiniai ne visada geba pagrįsti savo nuostatas, sprendimus, pasirinkimus. • Pažangos tempas ne visada tinkamas mokinio galioms. • Mokykloje nepakankamai sistemingai apmąstoma įvairių mokinių grupių, klasių pasiekimų dinamika, vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą.

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokytojai žino, ko siekia ugdydami mokinius, ir geba siekius pagrįsti. Pamokos, veiklos, užduoties tikslai derinami su kompetencijų ir mokinio asmenybės ugdymo tikslais, trumpalaikiai tikslai – su ilgesnio laikotarpio tikslais, mokyklos ugdymo tikslai – su savivaldybės ir nacionaliniais švietimo tikslais. • Keldami ugdymo tikslus, mokytojai atsižvelgia į mokinių asmeninę, socialinę ir kultūrinę patirtį, jų gyvenimo ir mokyklos veiklos kontekstą. Tikslai koreguojami, kintant mokinio, klasės, mokyklos ir jos aplinkos poreikiams. • Ugdymas planuojamas taip, kad veiklos padėtų siekti išsikeltų ugdymo tikslų, vienos kitas papildytų ir derėtų. Mokymosi laikas ir periodai lanksčiai pritaikomi ugdymo poreikiams. • Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. • Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis. • Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis. • Mokinių elgesys valdomas aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius. • Mokykloje netrūksta įvairių įdomių būrelių ir renginių – projektų, akcijų, talkų, išvykų, varžybų, parodų ir kt. Į juos įtraukiamos mokinių šeimos. Mokykla atlieka svarbų vaidmenį kuriant pozityvaus vaikų gyvenimo idėjas ir jį užpildo prasmingomis veiklomis. • Mokykloje tvyro darbinis mokymosi šurmuly, tačiau taip pat laikomasi sutartų mokymosi organizavimo taisyklių ir darbo ritmo, padedančio veiksmingai siekti ugdymo(si) tikslų. Mokiniai mokosi suvokti tvarkos paskirtį, kurti bendro gyvenimo taisykles ir jų laikytis. • Mokiniai informuojami ir su jais aptariama, ko iš jų tikimasi, koks turi būti gerai atliktas darbas, kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi. • Mokytojai užtikrina, kad mokiniams ir jų tėvams informacija apie mokymąsi būtų teikiama laiku, būtų informatyvi, asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje nepakankamai sistemingai analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai. • Ne visi mokytojai laiku pastebi ir tinkamai ugdo kiekvieno mokinio gabumus bei talentus. • Mokytojų nuostatos ir palaikymas ne visada padeda formuoti aukšties mokinių siekiams ir savigarbai. • Mokymasis nepakankamai siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis. • Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes, tačiau ne visada į jas atsižvelgia organizuodami mokymą(si). • Ne visada siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. • Mokiniai sunkiai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. • Nepakankamas mokymosi konstruktyvumas ir socialumas. • Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų santykiai ne visada grindžiami pagarba, pasitikėjimu. • Ne visi mokiniai jaučiasi priklausantys mokyklos bendruomenei, yra patenkinti tuo. • Mokymosi planavimui, stebėjimui ir koregavimui trūksta vertinimo įvairovės. • Vertinimas ne visada pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes.

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
3. Ugdymo(si) aplinkos	<ul style="list-style-type: none"> • Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitinka šiuolaikinius ugdymo reikalavimus ir pagal poreikį atnaujinamos. Mokyklos bendruomenė vertina turimų priemonių naudingumą. • Mokytojai įtraukia mokinius į klasės ir bendrų mokyklos erdvių projektavimą, įrengimą, dekoravimą. Mokiniai jaučiasi mokyklos kūrėjais ir šeimininkais, jie vertina bendrakūrą kaip galimybę būti ir veikti drauge, kurti ir įgyvendinti kūrybinius sumanymus, prisiimti atsakomybę, įgyti patirties ir gebėjimų. • Mokyklos patalpos dekoruojamos mokinių darbais. Mokiniai vertina, domisi, saugo savo ir kitų darbus, mokosi iš jų. • Ugdymui išradimams pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios mokyklos aplinkos (želdiniai, stadionai, aikštynai, poilsio zonos ir t. t.) naudojamos kaip mokymosi lauke vietos ir šaltiniai. Mokytojai žino jų edukacines galimybes ir geba panaudoti ugdymui: teorijos pritaikymui praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi, sveikatos stiprinimui, žaidimams ir kt. • Mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje – gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt. – galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose. • Mokytojai supranta, kaip ir kiek pamokose, projektinėje veikloje, atliekant namų darbus gali būti panaudojamos informacinės ir komunikacinės technologijos. Skaitmeninis turinys ir technologijos padeda įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis. Virtualios aplinkos ir mokymosi terpės pa(si)renkamos tikslingai ir yra saugios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Įranga ir priemonės įvairios, tačiau jų nepakanka dėl lėšų stokos. • Ne visos mokyklos erdvės funkcionalios, lengvai pertvarkomos ir pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams

Sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>4. Lyderystė ir vadyba</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos vizija yra reali mokyklos veiklos perspektyva, priimtina visiems mokyklos bendruomenės nariams. Strateginiai, metiniai planai, veiklos programos grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, mokinių, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. • Mokyklos vizija orientuota į ateities iššūkius švietimui, paremta šiuolaikinių švietimo tyrimų rezultatais, atitinka nacionalinę, regiono strategiją. • Planų, programų laikymasis ir įgyvendinimas yra akivaizdus visoje mokyklos veikloje, susitarimas dėl ateities demonstruojamas ir kasdien bendraujant, bendradarbiaujant, priimant taktinius sprendimus. Mokyklos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įgyvendindami išsikeltus mokyklos tikslus ir uždavinius. • Mokykloje suvokiama, kad gyvybinga organizacija turi būti savikritiška, kūrybinga ir nuolat besimokanti. Joje apmąstoma, ką būtų galima atlikti geriau ar patobulinti, ir siekiama nuolatinės pažangos įvairiose aktualiausiose mokyklos veiklos srityse: ugdymo rezultatų, ugdymo proceso, ugdymo aplinkų kūrimo bei kt. • Mokyklos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas mokyklos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki mokyklos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. • Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir kūriniais, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų pamokas. Sąmoningas ir kryptingas mokymasis vyksta įvairiose mokytojų komandose. Periodiškai organizuojamos mokytojų mokymosi išvykos, skirtos akiračiui plėsti ir mokinių ugdymo turiniui praturtinti ir aktualizuoti. • Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. • Mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pasikeitimus, mezga socialinius ryšius. Bendradarbiaujama su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis. • Mokytojams patinka mokytojo darbas. Jie gerbia mokinius ir laikosi pedagogo etikos, tobulina savo socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai išmano savo ugdymo sritį, dėstomus dalykus, domisi ir seka naujoves. Jie dirba kaip savo srities profesionalai – šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau. • Mokytojai turi gero darbo viziją, kuria remdamiesi vertina savo veiklą ir jos rezultatus, asmeninės kompetencijos ribas ir būtinas profesinio tobulėjimo sritis. Asmeninį profesinės veiklos įsivertinimą palaiko personalo mokymosi kultūra mokykloje: aukšti mokytojų veiklos lūkesčiai, pagarba profesionalumui, parama tobulinant asmeninį meistriškumą. Asmeninis meistriškumas paremtas nuostata kuo geriau atlikti savo darbą ir siekti nuolatinio tobulėjimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materialiniai mokyklos išteklių panaudojami lanksčiai, kūrybingai, tačiau jų nepakanka visiems poreikiams įgyvendinti. • Mokykloje skatinama ugdytis lyderystės gebėjimus, tačiau ne visi bendruomenės nariai imasi rodyti iniciatyvą, prisiimti atsakomybę už iniciatyvas, sprendimus ir jų įgyvendinimą. • Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, tačiau ne visa savivalda funkcionuoja kaip realiai veikianti. • Ne visas mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. • Ne visi tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. • Mokyklos tinklaveika nėra pakankamai išplėtotą. • Ne visi mokytojai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia.

6. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką. 2. Strateginis įstaigos planavimas ir metinis veiklos planavimas vykdomas dalyvaujant visiems mokytojams, tėvų savivaldos atstovams. 3. Mokykloje veikia daug neformaliojo ugdymo programų (būrelių), diegiamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos, kurios tenkina įvairius mokinių ugdymosi poreikius. 4. Mokytojai susibūrę į darbo grupes sėkmingai bendradarbiauja planuodami, organizuodami, vertindami ir tobulindami mokyklos veiklą. 5. Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams. 6. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus (bendravimas el.dienynu, susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos). 7. Didelė tėvų paramos-labdaros fondo finansinė pagalba. 8. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis. 2. Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis. 3. Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese. 4. Trūksta darbo patirties su silpniau/stipriau besimokančiais mokiniais. 5. Trūksta gebėjimų rasti kitų mokyklos finansavimo šaltinių.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija mokyklos veiklai tobulinti. 2. Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Nord Plus, Erasmus+ ir 2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai. 3. Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 4. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. 5. Sudarytos geresnės ir kokybiškesnės sąlygos teikti pagalbą specialiujų poreikių mokiniams: 6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 7. Tobulinama metodinė veikla, dalinantis gerą patirtimi, taikant įvairius ugdymo metodus: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gali trūkti lėšų techninių priemonių įsigijimui, mokyklos remontavimui ir renovavimui. 2. Organizuojant popamokinę veiklą nėra galimybių skirti pakankamai lėšų aprūpinti būrelius reikiamomis priemonėmis ir medžiagomis. 3. Augantis mokinių skaičius gali daryti įtaką pertekliniam mokinių skaičiui klasėje, mokykloje. 4. Kvalifikuotų mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų. 5. Švietimo sistemos nepasirengimas spec. poreikių mokinių integracijai. 6. Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. 7. Mokykla neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti ES remiamus projektus.

STRATEGINĖS IŠVADOS

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos besimokančios bendruomenės nariai pasinaudos galimybėmis kelti kvalifikaciją, tobulėti, lyderiauti, pritraukti papildomų finansavimo šaltinių įvairiems ugdymo poreikiams tenkinti, mokyklos vertybėms ir tradicijoms puoselėti, ir teiks kokybiškas, inovatyvias ir profesionalias pradinio ugdymo, socializacijos, visapusiško kūrybinio lavinimo, popamokinės priežiūros paslaugas:

- Mokyklos patirtis ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais diegiant neformaliojo ir socialinio-emocinio ugdymo programas sudarys sąlygas aktualių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui;
- Pastato ir klasių atnaujinimas sudarys galimybes kurti šiuolaikišką, estetišką ir saugią aplinką;
- Mokyklos vertybių, tradicijų, puoselėjimas kuriant savitą atvirą kultūrą, svetingą aplinką mokykloje išlaikys ir pritrauks kvalifikuotus specialistus; skatinant jų lyderystę ir iniciatyvumą;
- Kvalifikuoti mokytojai, pagalbos specialistai ir administracija teikdami įvairiapusę pagalbą ir bendradarbiaudami tarpusavyje, integruodami ugdymo turinį, padės specialiųjų poreikių mokiniams integruotis į mokyklos bendruomenę, stebės kiekvieno mokinio individualią pažangą; užtikrins mokomųjų priemonių kūrimą ir gerosios patirties sklaidą;
- Mokyklos bendruomenė kartu su socialiniais partneriais dalindamiesi patirtimi bei žiniomis teiks paraiškas ir įgyvendins ES remiamus projektus
- Pedagogų kompetencija naudoti naujas, patrauklias technologijas ir priemones įtrauks mokinius ir jų tėvus į aktyvesnį ugdymo procesą, stiprinant mokinių mokymosi motyvaciją ir mokėjimą mokytis.
- Nuolatinis mokyklos veiklos įsivertinimas, analizavimas bei geresnių rezultatų siekimas ugdys bendruomenės narių sąmoningumą ir puoselės vertybes įvairiose veiklose;
- Mokyklos bendruomenės pastangos pasitelkiant, savivaldybės ir valstybės tarnybas gerinant tėvų švietimą, informavimą ir pagalbą užtikrins vaikų teisių gynimą.

MOKYKLOS STRATEGIJA 2018–2022 M.

VIZIJA

Būti šiuolaikiška, atvira naujovėms, draugiška, saugia pradinio ugdymo mokykla kiekvienam besimokančiam bendruomenės nariui.

MISIJA

Besimokančiai bendruomenei teikti kokybiškas, inovatyvias ir profesionalias pradinio ugdymo, socializacijos, visapusiško kūrybinio lavinimo, popamokinės priežiūros paslaugas.

VERTYBĖS

Bendros vertybės ir tikslai. Mokyklos mokytojai, tėvai, mokiniai pripažįsta mokykloje puoselėjamas vertybes ir jomis grindžia bendravimą su mokykla. Bendruomenėje priimtose taisyklėse ir susitarimuose yra kiekvieno bendruomenės nario garbės ir atsakomybės prieš kitus pareiga.

Iniciatyvumas. Mokyklos bendruomenės nariai prisiima lyderio atsakomybę: jie pasirenge naujiems iššūkiams, inicijuoja pokyčius, ieško naujovių ir mokosi jas taikyti. Visi kartu siekia, kad mokykla taptų naujų idėjų, kokybiško ugdymo ir draugystės židiniu.

Profesionalumas. Mokyklos darbuotojai nuolat tobulina ir atnaujina profesines žinias. Darbą su mokiniais, jų tėvais ir bendradarbiais grindžia atsakomybe, pasitikėjimu ir abipusiu supratimu bei pagarba.

Inovatyvumas. Mokytojai atviri naujovėms, ugdymo procese taiko šiuolaikines technologijas. Domisi miesto ir šalies mokytojų švietimo inovacijomis, nuolat vertina ir tobulina savo darbo procesus, siekia savo iniciatyvas skleisti miesto ir šalies mokytojams.

Atsakingumas. Kiekvienas suaugęs mokyklos bendruomenės narys yra atsakingas už mokyklos sėkmę, todėl prisiima atsakomybę už mokyklos darbo rezultatus, palaiko ir paremia mokyklos iniciatyvas, laikosi duoto žodžio, veikia kaip darni komanda, priima kritiką ir į ją reaguoja.

PRIORITETINĖS MOKYKLOS VEIKLOS SRITYS

Tapti šiuolaikiška, atvira naujovėms pradine mokykla.

Tapti profesionalų komanda, kuri ugdymą orientuoja į kiekvieno besimokančio mokinio bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą, individualizuojant, diferencijuojant bei priartinant prie mokinio poreikių.

Tapti besimokančia mokykla.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I tikslas. Tapti šiuolaikiška, atvira naujovėms pradine mokykla.

Uždaviniai:

- 1.1. Tęsti mokyklos pastato renovavimą.
- 1.2. Modernizuoti mokomųjų priemonių bazę.
- 1.3. Kurti mokiniams saugią, estetišką mokyklos aplinką.
- 1.4. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius mokyklos strateginiams tikslams įgyvendinti.

II tikslas. Tapti profesionalų komanda, kuri ugdymą orientuoja į kiekvieno besimokančio mokinio bendrųjų kompetencijų bei vertybinių nuostatų ugdymą, individualizuojant, diferencijuojant, integruojant bei priartinant prie mokinio ugdymo(si) poreikių.

Uždaviniai:

- 2.1. Ugdymo turinio programos pritaikyti įvairių poreikių mokiniams.
- 2.2. Taikyti mokyklos švietimo veiklos nuolatinio įsivertinimo sistemą, nuolat apmąstant įgytą patirtį ir veiklos perspektyvas.
- 2.3. Sudaryti galimybes lyderystei, skatinant mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.
- 2.4. Kurti ir tobulinti mokyklos mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.

III tikslas. Tapti besimokančia ir bendradarbiaujančia bendruomene.

Uždaviniai:

- 3.1. Plėtoti ankstyvojo ugdymo karjerai kompetencijas;
- 3.2. Ugdyti pilietišką, ekologiškai sąsakingą, sveiką gyvenimo būdą propaguojančią bendruomenę.
- 3.3. Inicijuoti aktyvų tėvų bendradarbiavimą ir švietimą.
- 3.4. Įtraukti mokyklos socialinius partnerius į kiekvieno bendruomenės nario socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą(-si).

TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

Mokyklos strateginiams tikslams ir uždaviniams įgyvendinti numatoma vykdyti šias programas:

VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS ŠVIETIMO STRATEGIJOS 2018–2022 M. PROGRAMŲ SĄRAŠAS

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
I. TAPTI ŠIUOLAIKIŠKA, ATVIRA NAUJOVĖMS PRADINE MOKYKLA.				
1.1. Tęsti mokyklos pastato renovavimą.	<p>Šia programa siekiama sukurti mokiniams ugdymosi aplinkas, kurios garantuotų saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus.</p> <p>1.1.1. Įrengti naują klasę (2018-2019).</p> <p>1.1.2. Atnaujinti žaidimų aikšteles mokyklos kieme pagal Lietuvos higienos normą HN131:215 (2018-2020).</p> <p>1.1.3. Įrengti kompiuterių ir tiriamosios veiklos kabinetą (I etapas, patalpos remontas 2018-2020; II etapas, įrangos įsigijimas 2020-2022).</p> <p>1.1.4. Įrengti garso izoliaciją logopedo kabinete (2018-2020).</p> <p>1.1.5. Modernizuoti tualetus, kuriomis naudojasi kelios klasės (2020-2022).</p> <p>1.1.6. Pakeisti elektros instaliaciją (2018-2022).</p> <p>1.1.7. Atnaujinti mokyklos koridorius (2018-2022).</p>	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, Mokyklos taryba.	<p>1.1.1. Savivaldybės lėšos – 3000 eurų;</p> <p>1.1.2. Mokyklos paramos-labdaros fondo lėšos – 10000 eurų;</p> <p>1.1.3. Savivaldybės lėšos – I etapas 10000 eurų; savivaldybės ir projektų lėšos – II etapas – 30000 eurų.</p> <p>1.1.4. Savivaldybės lėšos – 1000 eurų;</p> <p>1.1.5. Savivaldybės lėšos – 20000 eurų;</p> <p>1.1.6. Savivaldybės lėšos – 30000 eurų;</p> <p>1.1.7. Savivaldybės lėšos – 30000 eurų.</p> <p>Iš viso: 134000 eurų.</p>	<p>Sukurta ugdymosi aplinka, garantuojant saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas:</p> <p>1.1.1. Įrengta nauja klasė;</p> <p>1.1.2. Atnaujintos visos žaidimo aikštelės;</p> <p>1.1.3. Įrengtas kompiuterių ir tiriamosios veiklos kabinetas su 26 darbo vietomis;</p> <p>1.1.4. Bent 4 klasėse įrengta garso izoliacija;</p> <p>1.1.5. Atnaujinti bent 2 tualetai, kuriais naudojasi kelios klasės;</p> <p>1.1.6. Pakeista elektros instaliacija;</p> <p>1.1.7. Atnaujinti mokyklos koridoriai – bent 2 eksponavimo erdvės.</p>

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
1.2. Modernizuoti mokomųjų priemonių bazę.	Šia programa siekiama sudaryti sąlygas taikyti mokykloje šiuolaikiniam gyvenimui svarbias komunikacines technologijas bei kitas mokomąsias priemones. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 1.2.1. Įsigyti 5 interaktyvius ekranus (2018-2022); 1.2.2. Įdiegti elektroninių dokumentų valdymo sistemą (2018-2019); 1.2.3. Naudoti skaitmenines mokomąsias priemones (2018-2022); 1.2.4. Kurti ir kaupti mokomųjų priemonių bazę (2018-2022).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkio reikalams, metodinės grupės pirmininkas, IT specialistas.	1.2.1. Savivaldybės, projektų lėšos – 12000 eurų; 1.2.2. Mokyklos žmogiškieji ištekliai; 1.2.3. Projektų, savivaldybės lėšos – 6000 eurų. 1.2.4. Projektų, savivaldybės lėšos – 6000 eurų, mokyklos žmogiškieji ištekliai Iš viso: 24000 eurų.	Mokykloje sudarytos sąlygos taikyti IKT, IT ir kitas mokomąsias priemones: 1.2.1. Ugdymo procese naudojami bent 8 interaktyvūs ekranai; 1.2.2. Įdiegta elektroninių dokumentų valdymo sistema; 1.2.3. Kasmet mokykloje pasirenkama naudotis bent 3 skirtingas skaitmenines mokomąsias priemones; 1.2.4. Kasmet mokomųjų priemonių bazė atnaujinama bent 10 užduočių paketu.
1.3. Kurti mokiniams saugią, estetišką mokyklos aplinką.	Šia programa siekiama stiprinti mokinių saugų buvimą mokykloje, kurti jaukią estetišką, informatyvią aplinką. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 1.3.1. Kurti mokyklos interjerą ir eksterjerą (padėkų ir diplomų siena, apšvietimas, poilsio erdvės klasėse ir kt.) (2018-2022); 1.3.2. Įkurti lauko klasę ir edukacines erdves mokyklos kieme (2019-2020); 1.3.3. Stiprinti prevencinę veiklą (2018-2019); 1.3.4. Vykdyti projektą „Žydinti mokykla“ (2018-2022).	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkiui, Mokyklos taryba.	1.3.1. Savivaldybės lėšos – 5000 eurų; 1.3.2. Projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos – 2000 eurų; 1.3.3. Projektų lėšos, mokinio krepšelio lėšos – 800 eurų; 1.3.4. Žmogiškieji ištekliai. Iš viso: 7800 eurų.	Užtikrinamas mokinių saugus buvimas mokykloje, sukurta estetiška, informatyvi aplinka: 1.3.1. Bent 4 koridoriuose atnaujinta interjero apšvietimo sistema; 1.3.2. Įkurta lauko klasė mokyklos kieme, kurioje yra bent 26 darbo vietos. Sukurtos bent 5 pamokų užduotys talpinamos mokyklos mokomųjų priemonių bazėje; 1.3.3. Įgyvendinama prevencinė programa „Antras žingsnis“; 1.3.4. Kasmet vykdomas projektas „Žydinti mokykla“ – kuriamos mokyklos žaliosios erdvės.

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vydytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
1.4. Pritraukti įvairius finansavimo šaltinius strateginiams tikslams įgyvendinti.	Šia programa siekiama gauti papildomų lėšų strateginių tikslų įgyvendinimui. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 1.4.1. Ieškoti Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų paramos mokyklos pastato renovacijai. 1.4.2. Ieškoti Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų, skirtų vietos bendruomenei remti.	Direktorius, Mokyklos taryba.	1.4.1. Žmogiškieji ištekliai; 1.4.2. Žmogiškieji ištekliai.	Gautos papildomos lėšos strateginių tikslų įgyvendinimui: 1.4.1. Kasmet teikta bent 1 paraiška mokyklos pastato tvarkymui; 1.4.2. Kasmet teikta bent 1 paraiška gauti lėšų iš Europos sąjungos struktūrinių fondų.
II. TAPTI PROFESIONALŲ KOMANDA, KURI UGDYMĄ ORIENTUOJA Į KIEKVIENO BESIMOKANČIO MOKINIO BENDRŲJŲ KOMPETENCIJŲ IR VERTYBIŲ NUOSTAŲ UGDYMĄ, INDIVIDUALIZUOJANT, DIFERENCIJUOJANT, INTEGRUOJANT BEI PRIARTINANT PRIE MOKINIO UGDYMO(SI) POREIKIŲ.				
2.1. Ugdymo turinio programos pritaikyti įvairių poreikių mokiniams.	Šios programos tikslas kurti į kiekvieną besimokantį mokinį orientuotą ugdymą, ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas, taikant mokymo ir mokymosi strategijas, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 2.1.1. Taikyti pradinio ugdymo programas pagal individualius mokinių specialiuosius ugdymo poreikius, individualizuojant bei diferencijuojant ugdymo turinį (2018-2022); 2.1.2. Organizuoti integruotas ugdymo veiklas (2018-2022);	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba.	2.1.1. Žmogiškieji ištekliai; 2.1.2. Žmogiškieji ištekliai, Tėvų parama; 2.1.3. Žmogiškieji ištekliai.	Į kiekvieną mokinį orientuotas ugdymas, ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas, taikant mokėjimo mokytis strategijas, užtikrinant individualią mokinio pažangą: 2.1.1. Pritaikytos pradinio ugdymo programos; 2.1.2. Bent 4 klasėse vykdomas integruotas ugdymas; 2.1.3. Kasmet atvirų pamokų metu taikomi bent 3 ugdymo metodai, skaitomi bent 2 pranešimai metodinės grupės susirinkime.

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
	2.1.3.Taikyti įvairius ugdymo metodus, vesti atviras pamokas ir dalintis gerąja patirtimi (2018-2022).			
2.2. Taikyti mokyklos švietimo veiklos nuolatinio įsivertinimo sistemą, nuolat apmąstant įgytą patirtį ir veiklos perspektyvas.	Šia programa siekiama nuolat vertinant ir peržiūrint bei koreguojant mokyklos pedagoginius procesus, siekti pokyčių ir aukštesnės švietimo kokybės, skatinti mokinių mokymosi motyvaciją. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2017 mokyklos strategijos metus. 2.2.1.Taikyti vidinio įsivertinimo metodiką ir mokinių žinių kontrolę (2018-2022); 2.2.2.Analizuoti gautus atliekant NMPP duomenis (2018-2022); 2.2.3.Vykdyti olimpiadas, konkursus, viktorinas ir skatinti mokinius dalyvauti miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose (2018-2022).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba.	2.2.1. Žmogiškieji išteklių; 2.2.2. Žmogiškieji išteklių; 2.2.3. Žmogiškieji išteklių, Tėvų parama, kiti paramos šaltiniai.	Nuolat vertinami ir peržiūrimi bei koreguojami mokyklos pedagoginiai procesai, įgyvendinant pokyčius ir teikiant aukštesnę švietimo kokybę: 2.2.1.Kasmet vykdomas vidinis įsivertinimas bei bent 2 kartus per metus mokinių žinių kontrolė; 2.2.2.Analizuojami NMPP duomenys, siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimų lygį; 2.2.3.Kasmet vykdomos mokykloje bent 3 olimpiados, dalyvaujama bent 3 miesto olimpiadose bei bent 5 miesto ar šalies konkursuose.
2.3. Sudaryti galimybes lyderystei, skatinant mokytojų iniciatyvumą, gerosios patirties sklaidą ir bendradarbiavimą.	Šios programos tikslas sudaryti galimybę visiems mokytojams ir kitiems mokyklos darbuotojams sistemingai kelti kvalifikaciją, stiprinti emocinį intelektą bei skatinti mokytojų lyderystę, siekiant aukštesnės švietimo kokybės bei besimokančios mokyklos principų įgyvendinimo. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba, metodinės grupės pirmininkas.	2.3.1. Žmogiškieji išteklių, mokinio krepšelio lėšos – 4000 eurų; 2.3.2. Žmogiškieji išteklių; 2.3.3. Žmogiškieji išteklių; 2.3.4. Žmogiškieji išteklių; 2.3.5.Žmogiškieji išteklių, kiti paramos šaltiniai.	Visi mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai sistemingai tobulina ir kelia kvalifikaciją, vyrauja pasidalytoji lyderystė, mokykloje veikia besimokančios mokyklos principai: 2.3.1.Mokyklos personalas kelia kvalifikaciją numatytose švietimo prioritetinėse srityse ir kasmet dalyvauja bent 3 seminaruose. Mokytojai įgyja aukštesnę kvalifikaciją, įgyvendina metines užduotis.

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
	<p>2.3.1.Sudaryti galimybes mokyklos personalui kelti kvalifikaciją bei siekti aukštesnės kvalifikacinės ar vadybinės kategorijos (2018-2022);</p> <p>2.3.2.Skatinti mokytojų iniciatyvumą ir lyderystę (2018-2022);</p> <p>2.3.3.Inicijuoti patirties sklaidą, savišvietos metodus, remiantis besimokančios mokyklos principais (2018-2022);</p> <p>2.3.4.Teikti paraiškas kvalifikacijai kelti užsienio šalyse, dalyvauti kvalifikacijos kėlimo kursuose įgyvendinant projektus (2018-2022);</p> <p>2.3.5.Organizuoti dalykines konferencijas bei gerą patirtimi dalintis miesto, šalies konferencijose ir seminaruose (2018-2022).</p>		Iš viso: 4000 eurų.	<p>2.3.2.Mokytojai inicijuoja bent po 1 veiklą mokykloje;</p> <p>2.3.3.Kasmet skaitomi bent 5 pranešimai, organizuojami bent 1 disputai metodinės grupės susirinkimuose;</p> <p>2.3.4.Kasmet teikiama bent 1 paraiška;</p> <p>2.3.5.Kasmet skaitomi bent 2 pranešimai miesto ar šalies konferencijose ar seminaruose. Organizuotos 2018-2022 bent 2 konferencijos.</p>
2.4. Kurti ir tobulinti mokyklos mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos.	<p>Šia programa siekiama ugdyti mokinių gebėjimą įsivertinti ir siekti individualios pažangos, atsižvelgiant į mokinio stipriąsias ir silpnąsias ugdymosi sritis. Programa yra tęstinė jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus.</p> <p>2.4.1.Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos (2018-2020);</p> <p>2.4.2.Individualios pažangos stebėseną aptariant rezultatus su mokiniu ir jo tėvais (2018-2022);</p>	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba.	<p>2.4.1.Žmogiškieji ištekliai;</p> <p>2.4.2.Žmogiškieji ištekliai;</p> <p>2.4.3. iš 2.3.1 punkto lėšų;</p> <p>2.4.4. Žmogiškieji ištekliai;</p> <p>2.4.5. Žmogiškieji ištekliai.</p>	<p>Mokiniai geba vertinti ir įsivertinti savo individualią pažangą:</p> <p>2.4.1.Atnaujintas vertinimo ir įsivertinimo tvarkos aprašas;</p> <p>2.4.2.Kasmet organizuotas bent 1 tėvų susirinkimas ar individualūs pokalbiai skirti kiekvieno mokinio individualiai pažangai aptarti;</p> <p>2.4.3.Organizuoti bent 2 mokymai mokytojams siekiant užtikrinti mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje;</p>

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
	2.4.3.Tobulinti mokytojų kompetencijas siekiant užtikrinti mokinių vertinimą ir įsivertinimą pamokoje (2018-2022); 2.4.4.Organizuoti konsultacijos ir neformalųjį ugdymą silpniau besimokantiems ir gabiems mokiniams (2018-2022).			2.4.4.Kasmet organizuotos bent 5 konsultacijos silpniau besimokantiems ir gabiems mokiniams.
III. TAPTI BESIMOKANČIA IR BENDRADARBIAUJANČIA BENDRUOMENE.				
3.1. Plėtoti ankstyvojo ugdymo karjerai kompetencijas;	Šia programa siekiama išsiaiškinti kiekvieno mokinio polinkius, gebėjimus, asmenines savybes, pažinti profesijų pasaulį. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 3.1.1.Vykdyti projektą „Mama, tėti, kur tu dirbi?“ (2018-2022); 3.1.2.Organizuoti susitikimus su įvairių profesijų atstovais (2018-2022); 3.1.3.Tobulinti mokytojų kompetencijas siekiant užtikrinti ankstyvąjį ugdymą karjerai (2018-2022).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, socialinis pedagogas, Mokytojų taryba.	3.1.1.Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama; 3.1.2. Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama; 3.1.4. iš 2.3.1 punkto lėšų;	Mokiniai supažindinti su profesijų pasauliu, pagal jų polinkius, gebėjimus ir asmenines savybes: 3.1.1.Kasmet vykdytas projektas, kiekvienos klasės mokiniai lankosi bent 2 darbovietėse; 3.1.2.Kasmet organizuotas bent 1 susitikimas su įvairių profesijų atstovais; 3.1.3.Mokytojai dalyvauja bent 1 seminare skirtame ankstyvojo ugdymo karjerai seminare.
3.2. Ugdyti pilietišką, ekologiškai mąstančią, sveiką gyvenimo būdą	Šia programa siekiama užtikrinti mokyklos bendruomenės socialinį saugumą, suteikti jiems žinių bei formuoti savisaugos ir sveikos gyvensenos įgūdžius, ugdant socialiai atsakingo valstybės piliečio nuostatas. Programa yra tęstinė, jos	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Mokytojų taryba.	3.2.1.Žmogiškieji ištekliai; 3.2.2.Žmogiškieji ištekliai; 3.2.3.Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama; 3.2.4.Žmogiškieji ištekliai.	Bendruomenėje formuojasi socialiai atsakingos valstybės piliečio nuostatos: 3.2.1.Švenčiamos valstybinės tradicinės šventės, kuriose dalyvauja visa mokyklos bendruomenė; 3.2.2.Dalyvaujama kasmet bent 1 projekte;

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
propaguojančią bendruomenę.	įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 3.2.1.Tęsti valstybinių datų, švenčių minėjimo, pilietinių akcijų tradicijas (2018-2022); 3.2.2.Dalyvauti sveiką gyvenimo būdą propaguojančiuose miesto, šalies projektuose (2018-2022); 3.2.3.Integruoti į ugdymo turinį edukacines pamokas už mokyklos ribų (2018-2022); 3.2.4.Mokykloje vykdyti mokinių vertybines nuostatas bei socialines kompetencijas ugdančius projektus (paramos akcijos) (2018-2022).			3.2.3.Kasmet kiekviena klasė dalyvauja bent 5 edukacinėse pamokose už mokyklos ribų; 3.2.4.Kasmet organizuojama bent 1 paramos akcija.
3.3. Inicijuoti aktyvų tėvų bendradarbiavimą ir švietimą.	Šia programa siekiama inicijuoti tėvų švietimą ir dalyvavimą ugdant socialiai atsakingą, pilietišką, verslų, kritiškai mąstantį pilietį, skatinti bendruomenės bendradarbiavimą. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 3.3.1.Kurti ir įgyvendinti tėvų socialinio, pedagoginio, psichologinio švietimo programą (2018-2022); 3.3.2.Organizuoti veiklas, akcijas įtraukiančias mokinių tėvus ir kitus bendruomenės narius (2018-2022).	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokyklos pagalbos vaikui specialistai, Mokytojų taryba.	3.3.1. Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama; 3.3.2. Žmogiškieji ištekliai, tėvų parama.	Vykdomas tėvų švietimas. Bendraujantys ir bendradarbiaujantys tėvai: 3.3.1.Kasmet organizuojama bent 1 paskaita tėvams ir bent 2 bendri tėvų susirinkimai; 3.3.2.Kasmet organizuojama bent 1 veikla į kurią įtraukiama visa mokyklos bendruomenė;
3.4.Įtraukti mokyklos	Šia programa siekiama stiprinti mokinių socialinių kompetencijų ir vertybinių	Direktoriaus pavaduotojas	3.4.1. Žmogiškieji ištekliai; 3.4.2. Žmogiškieji ištekliai.	Sukurtas mokyklos socialinių partnerių tinklas, užtikrinantis socialinių

<i>Programos pavadinimas</i>	<i>Programos trumpas aprašymas , programos žingsniai, jų vykdymo metai</i>	<i>Atsakingas asmuo Vykdytojas(-ai)</i>	<i>Lėšų suma projektui , finansavimo šaltiniai</i>	<i>Laukiami rezultatai</i>
socialinius partnerius į kiekvieno bendruomenės nario socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą(-si).	nuostatų ugdymą pasitelkiant mokyklos socialinius partnerius. Programa yra tęstinė, jos įgyvendinimas apima 2018-2022 mokyklos strategijos metus. 3.4.1.Vykdyti žalingų įpročių ir smurto prieš vaiką bei saugaus eismo programas pasitelkiant mokyklos socialinius partnerius (2018-2022); 3.4.2.Vykdyti bendradarbiavimo projektus su kitomis įstaigomis (2018-2022).	ugdymui, mokyklos pagalbos vaikui specialistai.		kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą: 3.4.1.Kasmet organizuojama bent 1 akcija su socialiniais partneriais; 3.4.2.Kasmet pasirašoma bent 1 bendradarbiavimo sutartis.
Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos 2018-2022 m. m. strateginiam planui įgyvendinti iš viso reikės: 169800 eurų.				

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS

Strategijai įgyvendinti yra būtina, kad:

- Vilniaus miesto savivaldybės institucijos ir mokyklos bendruomenė suprastų ir pripažintų mokyklos švietimo strategijos reikšmę;
- Vilniaus miesto savivaldybės švietimo darbuotojai ir vadovai, mokyklos mokytojai ir mokinių tėvai suvoktų strateginių uždavinių reikšmę, nustatytų jiems įgyvendinti reikalingas priemones ir savo veikla prisidėtų prie jų įgyvendinimo;
- Mokykloje dirbtų pakankamas skaičius aukštos kvalifikacijos darbuotojų;
- Visuomenėje būtų formuojamas teigiamas švietimo institucijų įvaizdis ir pagarba;
- Mokyklos veikla būtų plėtojama ir tobulinama bendradarbiaujant su socialiniais partneriais;
- Mokyklos modernizavimas būtų pakankamai finansuojamas.
- Mokyklos bendruomenė laikytųsi susitarimų, palaikytų ir paremtų mokyklos iniciatyvas, santykius grįstų geranoriškumu.

LAUKIAMI REZULTATAI

Sukurta ugdymosi aplinka, garantuojant saugias ir sveikas ugdymosi sąlygas.

Mokykloje sudarytos sąlygos taikyti IKT, IT ir kitas mokomąsias priemones.

Užtikrinamas mokinių saugus buvimas mokykloje, sukurta estetiška, informatyvi aplinka.

Gautos papildomos lėšos strateginių tikslų įgyvendinimui.

Į kiekvieną mokinį orientuotas ugdymas, ugdant mokėjimo mokytis kompetencijas, taikant mokėjimo mokytis strategijas, užtikrinant individualią mokinio pažangą.

Nuolat vertinami ir peržiūrimi bei koreguojami mokyklos pedagoginiai procesai, įgyvendinant pokyčius ir teikiant aukštesnę švietimo kokybę.

Visi mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai sistemingai tobulina ir kelia kvalifikaciją, vyrauja pasidalytoji lyderystė, mokykloje veikia besimokančios mokyklos principai.

Mokiniai geba vertinti ir įsivertinti savo individualią pažangą.

Mokiniai supažindinti su profesijų pasauliu, pagal jų polinkius, gebėjimus ir asmenines savybes.

Bendruomenėje formuojasi socialiai atsakingos valstybės piliečio nuostatos.

Vykdomas tėvų švietimas. Bendraujantys ir bendradarbiaujantys tėvai.

Sukurta mokyklos socialinių partnerių tinklas, užtikrinantis socialinių kompetencijų ir vertybinių nuostatų ugdymą.

STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vykdo direktoriaus įsakymu patvirtinta strateginio plano stebėsenos grupė, kuri pildo strateginių tikslų pasiekimo analizės formą (plano priedas) už kiekvienus metus iki kitų metų sausio 20 d.

STRATEGINIO PLANO PRIEDAS

VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖS FORMA

Tikslas	<i>(įrašyti tikslo pavadinimą)</i>			
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslu