

**ELGESIO IR EMOCIJŲ SUTRIKIMŲ TURINČIŲ VAIKŲ UGDYMO GERINIMO ILGALAIKIS PLANAS
VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖJE MOKYKLOJE
2018–2020 M.**

Direktorius pavaduotoja ugdymui, VGK komisijos pirmininkė **Rita Banel** – atsakinga už elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo koordinavimą ir bendradarbiavimą su A. spektro mokyklų tinklu.

Ilgalaikio plano tikslas – atliepti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius gerinant jų pasiekimus, nuolat keliant pedagoginio personalo kvalifikaciją, bendraujant ir bendradarbiaujant su socialiniais partneriais bei mokinių tėvais, kuriant įtraukiąją mokyklos aplinką, kupiną naudingų individualių ir bendrų metodinių priemonių.

Nr.	Veikla/uždaviniai	Siektinas rezultatas	Rezultatų vertinimo rodikliai	Laikotarpis	Atsakingas
1.	Metodinių priemonių rengimas mokiniams, turintiems emocijų ir elgesio sutrikimų.	Pritaikyti individualias metodines priemones, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus.	1.Parengti skirtingų mokomųjų dalykų pamokų struktūros paveikslėlių rinkiniai – bent 3 rinkiniai; 2.Kaupiama ir išbandoma IKT priemonių bazė – bent 5 programos; 3.Sukurtos savianalizės lentelės emocijų ir elgesio sutrikimų turintiems mokiniams – bent 5 formos.	2019 m. sausis-vasaris 2019 m. gegužė-2020 m. birželis 2019 m. kovas-spalis	D.Liepienė, R.Banel
		Pritaikyti mokyklos aplinkas siekiant laikytis bendros taisyklių sistemos mokykloje.	1.Skirtingos mokyklos erdvės pažymėtos paveikslėliais; 2.Suvienodintos elgesio taisyklių vaizdinės kortelės mokykloje – bent 5 mokyklos taisyklės bendros ir bent 2 klasės mokinių individualios taisyklės.	2019 m. vasaris-kovas 2019 m. rugpjūtis-spalis	
2.	Aplinkos pritaikymas	Klasės aplinkos kūrimas vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimų.	1.Visiems vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą parengtos individualios dienotvarkės.	2019 m. vasaris ir 2019 m. rugsėjis-spalis	L.Venskutė, A.Jauneika

			2.Įkurta individuali erdvė klasėje vaikams turintiems autizmo spektro sutrikimą.	2019 m. kovas ir 2019 m. spalio	
		Mokykloje įrengti sensorinį kabinetą.	1.Paruošta patalpa skirta įrengti sensoriniam kabinetui; 2.Sensorinis kabinetas nuolat pildomas reikalingomis priemonėmis – bent 2 priemonės per ketvirtį.	2019 m. vasaris-balandis 2019 m. balandis-2020 m. birželis	L.Venskutė, A.Jauneika
3.	Individualių planų rengimas pagal poreikį.	Sudaryti darbo grupę iš įstaigos specialistų ir pedagogų individualių planų rengimui.	Visiems vaikams, turintiems autizmo spektro sutrikimą parengti individualūs ugdymo planai.	2019 m. vasaris – 2020 m. vasaris	R.Banel
4.	Kvalifikacijos kėlimas.	Kelti įstaigos bendruomenės kvalifikaciją elgesio ir emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo tema.	1.Organizuoti 2 seminarai mokyklos mokytojas („Perspektyvos ugdant A. spektro vaikus“, „Elgesio ir emocijų sunkumų turintys vaikai: ugdymo specifiška“); 2.Analizuojama naudinga literatūra – bent 3 specialistų diskusijos; 3.Dalyvavimas mokyklos mokytojų, mokytojų padėjėjų ir specialistų bent 5 kvalifikacijos kėlimo seminaruose; 4.Dalinamasi gerąja patirtimi ir skaitomi pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimų metu – bent 3 pranešimai. 5.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais – bent 2 bendradarbiavimo veiklos.	2018 m. gruodis 2019 m. sausis, rugpjūtis 2020 m. vasaris 2019 – 2020 m. 2019 – 2020 m. 2019 – 2020 m.	S.Mickuvienė
5.	Konsultacijų organizavimas.	Konsultuoti tėvus ir kitų įstaigų specialistus elgesio ir	1.Surengtos 2 konsultacijos tėvams.	2019 m. spalio 2020 m. vasaris	R.Banel

		emocijų sutrikimų turinčių vaikų ugdymo tema.	2.Konsultuotos 2 įstaigos.	2019 m. lapkritis 2020 m. kovas	
6.	Veiklų viešinimas.	Viešinti aktualią informaciją mokyklos interneto svetainėje.	Viešinamos mokykloje vykstančio veiklos – bent 3 pranešimai.	2019 – 2020 m.	L.Venskutė, S.Klingienė