

INTEGRUOTŲ PROJEKTŲ VYKDYMAS SPRENDŽIANT AKTUALIAS VAIKUI PROBLEMAS

Alma Balnienė

Renata Zakarienė

Vilniaus „Šviesos“ pradinė mokykla

2019-08-26

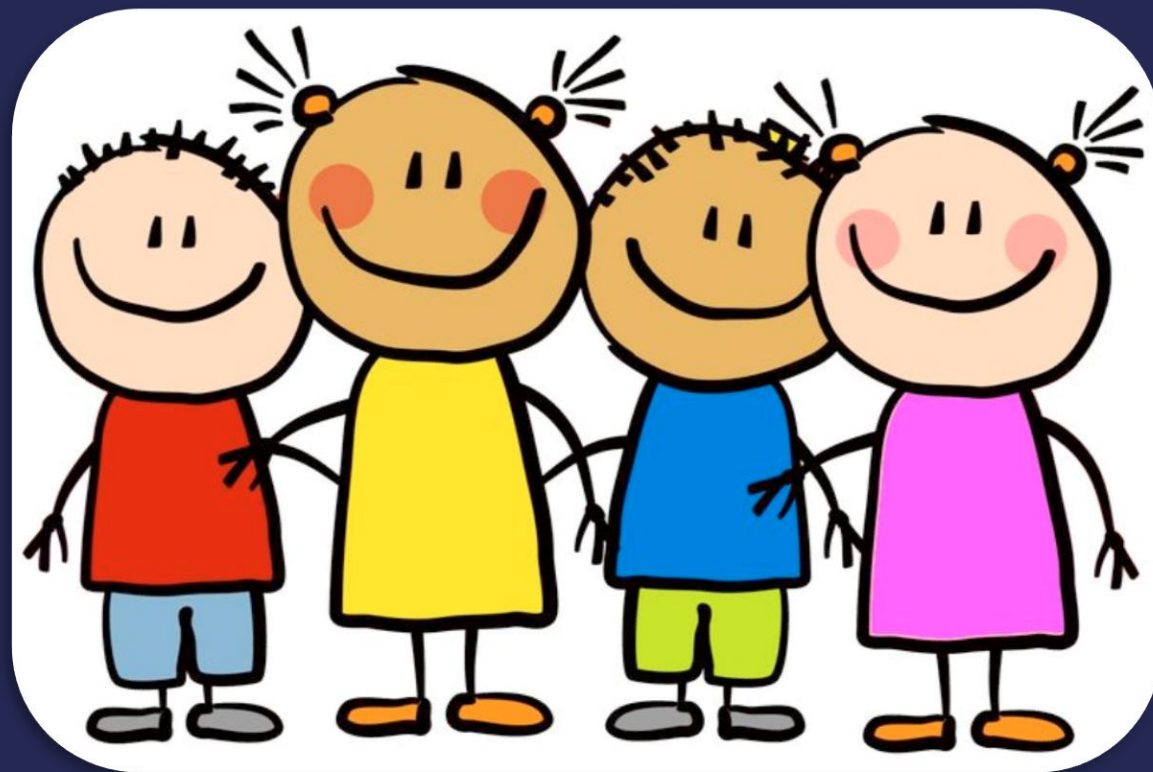
Probleminis mokymas

- Probleminis mokymas aktualus šių dienų vaikams ir plačiai taikomas visame pasaulyje.
- Nuo tradicinio mokymo, kur mokytojas išdėsto medžiagą, mokiniai išmoksta ją ir atsiskaito, jis skiriasi tuo, jog mokiniams iškeliamas probleminis klausimas, kuris patrauklus ir įtraukiantis, nes atspindi realią aplinką, kurioje mokiniai gyvena.
- Kad galėtum į jį atsakyti, privalu ištirti tikrą situaciją, aptarti, ką žinai, o ką dar turi sužinoti, ieškoti atsakymo įvairiuose šaltiniuose, kryptingai domėtis pamokos metu pateikta informacija, ugdytis reikiamus įgūdžius.
- Kartu sprendžiant problemas ugdomas bendradarbiavimo bei bendruomeniškumo jausmas.

Probleminio mokymo veiklos

- Diskusija
- Tyrimas
- Susipažinimas su mokomąja medžiaga
- Praktinė veikla
- Darbas grupėse, produkto kūrimas
- Vertinimas
- Sklaida

Praktinis užsiėmimas



Praktinis užsiėmimas

- Kursime probleminį klausimą
- Ruošime medžiagą tyrimui
- Parinksime mokomąją medžiagą
- Strateguosime grupinį darbą
- Kursime vertinimo rubriką

Probleminis klausimas

- Atviras
- Įtraukiantis, atspindintis realų gyvenimą
- Susietas su ugdymo uždaviniais pagal bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus

„non-Googleable“

- "Good driving questions are **non-Googleable** questions.

John R. Mergendoller

the Executive Director of the Buck Institute of Education

Probleminio klausimo pavyzdžiai. Kuris tinka?

- Ar turiu tinkamą avalynę rudens sezonui?
- Ką galiu pasakyti apie savo šalies praeitį?
- Kaip informacinės technologijos gali padėti man mokytis?
- Kodėl rūšiuojame šiukšles?
- Kaip suplanuoti šeimos kelionę?

Probleminio klausimo kūrimas

- Atviras
- Įtraukiantis, atspindintis realų gyvenimą
- Susietas su ugdymo uždaviniais pagal bendrąsias programas ir išsilavinimo standartus

Ko norime išmokyti?	Kaip tai susiję su realiu vaiko pasauliu?
Paprastosios trupmenos	Pica
Probleminis klausimas	
Kaip iškepti picą, kuri patiktų visiems mano draugams?	

Tyrimo modelio kūrimas

- Ką ir kokia forma tirsime
- Tikslinė tyrimo auditorija
- Rezultatų pateikimas ir analizė

Tyrimo metodai		Tikslinė tyrimo auditorija, sritis	
Apklausa <input checked="" type="checkbox"/>	Bandymai	Klasės draugai <input checked="" type="checkbox"/>	Aplinka
Apžiūra	Matavimai	Mokyklos mokiniai	...
Stebėjimas	...	Tėvai	

Kokią picą mėgsti? Kokios jos sudėtinės dalys?					
Vardas	Paprikos	Svogūnai	Saliamis	Grybai	...
Liepa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
Dovydas	<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>	

Mokymo medžiaga, ugdymo uždaviniai, priemonės, integracija

Dalykas	Tema	Ugdymo uždaviniai	Priemonės
Matematika	Paprastosios trupmenos	*Mokyti užrašyti paprastasias trupmenas *Susipažinti su sąvokomis „vardiklis ir skaitiklis“, gebėti paaiškinti, ką jos parodo	Vadovėlis, pratybų sąsiuvinis, dalomoji medžiaga, mąstymo žemėlapis, obuolys...
Dailė/ technologijos	Detalės, komponavimas	*Tobulinti tikslaus kirpimo įgūdžius	Spalvotas popierius, žirklys, klėjai, flomasteriai...
Lietuvių kalba	Receptas
Pasaulio pažinimas

Pertraukėlė



Efektyvus bendradarbiavimas

- Mokiniai grupėje dirba kartu
- Mokiniai grupėje dalinasi atsakomybe
- Mokiniai grupėje priima bendrus sprendimus dėl darbo turinio, proceso ir galutinio rezultato

Nepaisant to,

kiekvienas dirba savarankiškai !

Projektinis ar probleminis mokymas?

PROJEKTINIS MOKYMAS	PROBLEMINIS MOKYMAS
<ul style="list-style-type: none">• Gali atlikti vienas mokinys	<ul style="list-style-type: none">• Atliekama bendradarbiaujant, mokytojas nurodo kryptį, nukreipia
<ul style="list-style-type: none">• Nukreiptas į produktą	<ul style="list-style-type: none">• Nukreiptas į procesą
<ul style="list-style-type: none">• Orientuotas į mokytoją	<ul style="list-style-type: none">• Orientuotas į mokinį
<ul style="list-style-type: none">• Gali būti atliekamas namuose, nereikalauja mokytojo pagalbos ar bendradarbiavimo su grupe	<ul style="list-style-type: none">• Reikalingas mokytojo vadovavimas ir bendradarbiavimas su grupe
<ul style="list-style-type: none">• Detalės gali būti mokytojo apibrėžtos viename popieriaus lape	<ul style="list-style-type: none">• Reikia „daug ką sužinoti“ tiek mokiniams, tiek mokytojui

Projektinis ar probleminis mokymas?

PROJEKTINIS MOKYMAS	PROBLEMINIS MOKYMAS
<ul style="list-style-type: none">• Gali būti kartojamas kasmet ir paprastai orientuotas į rezultatą (gaminami plakatai ir pan.)	<ul style="list-style-type: none">• Vienkartinis, kompleksiškas, aprėpiantis daugiau žinių ir įgūdžių, iš komandos reikalaujantis daugiau laiko planavimui ir vykdymui
<ul style="list-style-type: none">• Mokiniai neturi daug pasirinkimų	<ul style="list-style-type: none">• Mokiniai turi daug pasirinkimų, mokytojas dažnai būna nustebintas ir nudžiugintas mokinių pasirinkimu
<ul style="list-style-type: none">• Atliekamas pagal nurodymus, panašiai „kaip praeitais metais“	<ul style="list-style-type: none">• Sukasi aplink probleminį klausimą, paliečia kiekvieną mokymosi aspektą
<ul style="list-style-type: none">• Yra uždaras: kiekvienas projektas turi tą patį tikslą	<ul style="list-style-type: none">• Yra atviras: mokiniai pasirenka, koks bus galutinis rezultatas
<ul style="list-style-type: none">• Negali būti panaudojamas realiame gyvenime, kad išspręstų realias problemas	<ul style="list-style-type: none">• Gali pasiūlyti realaus gyvenimo problemų sprendimus, net jeigu jie nebus įgyvendinti

Projektinis ar probleminis mokymas?

PROJEKTINIS MOKYMAS	PROBLEMINIS MOKYMAS
<ul style="list-style-type: none">• Nesusijęs su mokinių gyvenamąja aplinka	<ul style="list-style-type: none">• Susijęs su mokinių gyvenamąja aplinka ar ateitimi
<ul style="list-style-type: none">• Neturi scenarijaus ir informacijos pagrindo arba siejami su įvykiais ar dalykais, kurie jau išspręsti	<ul style="list-style-type: none">• Scenarijus ar įsivaizduojama situacija yra tikra arba, jei ji išgalvota, yra tikroviškai įtraukianti ir savalaikė
<ul style="list-style-type: none">• Kartais apibrėžta realios pristatymo formos daugiau negu autentiško klausimo (paruošti pateiktis PowerPoint / Prezi)	<ul style="list-style-type: none">• Tikslingai naudojamos technologijos, įrankiai ir praktinės veiklos. Mokiniai pasirenka įrankius atsižvelgdami į tikslus
<ul style="list-style-type: none">• Pristatoma uždarame rate	<ul style="list-style-type: none">• Pristatoma tikslinei auditorijai už klasės ribų
<ul style="list-style-type: none">• Visi vienodi	<ul style="list-style-type: none">• Visi skirtingi

Grupinio darbo produktų pavyzdžiai

- Plakatas
- Maketas
- Filmą
- Pateiktys
- Reklaminė kampanija
- Žaidimas
- Knyga
- ...

Bendradarbiavimo modelio kūrimas

- Kokia forma mokiniai pristatys darbą (numatomas produktas)
- Koks ir kaip darbe bus pateiktas turinys
- Kokie bus darbo žingsniai
- Kaip mokiniai pasiskirstys pareigomis

Kaip mokiniai bus skirstomi į grupes?	Burtų keliu
Kaip ir kokiomis pareigomis jie pasiskirstys?	Vadovas, laikrodininkas, atsakingas už priemones...
Kokia bus darbo pristatymo forma?	Popierinė pica
Kas atsispindės sukurtame darbe? Koks bus darbo turinys?	Popierinė pica padalinta į tiek dalių, kiek apklausta draugų. Kiekvienoje dalyje – sudėtinės dalys, kurios patinka tam tikram draugui. Ant picos dėžutės pateiktas receptas, kuriame išvardintos sudėtinės dalys, išreikštos paprastosiomis trupmenomis.
Koks atlikimo terminas?	Savaitė
Kokie bus darbo žingsniai?	1. Apklausti draugus 2. Pasiruošti sudėtinės dalis...

Vertinimo rubrika

Tai vertinimo įrankis, kuris :

- taupo laiką
- teikia grįžtamąjį ryšį
- padeda įvertinti ir įsivertinti

Vertinimo rubrika

	1 lygis	2 lygis	3 lygis
I kriterijus			
II kriterijus			
III kriterijus			
IV kriterijus			

Vertinimo rubrika

	Projektas atitinka numatytus kriterijus	Projektas tobulintinas	Projektas turi spragų
Informacijos gausa	Plakate yra penki ir daugiau informacijos vienetai.	Plakate yra bent trys-keturi informacijos vienetai.	Plakate yra tik du ar mažiau informacijos vienetai.
Informacijos pateikimas	Plakate yra visi reikalingi elementai: informacija ir iliustracijos.	Plakate stinga kai kurių elementų: informacijos ar iliustracijų.	Plakate tik keli informacijos vienetai susieti su iliustracijomis.
Informacijos kokybė	Plakato turinys pilnai atskleidžia nagrinėjamą problemą.	Plakato turinys iš dalies atskleidžia nagrinėjamą problemą. Dalis informacijos nereikšminga ar netinkama.	Plakato turinys mažai susijęs su nagrinėjama problema.
Estetinė išvaizda	Darbas atliktas kruopščiai, estetiškai.	Darbas atliktas ne visai kruopščiai, yra tobulintinų vietų.	Darbas atliktas ne kruopščiai, trūksta estetiškos išvaizdos.

Patarimai

- Pradėti nuo vieno mokomojo dalyko ir vienos to dalyko srities
- Nepamiršti sąsajos su realiu gyvenimu
- Bendradarbiauti su kolegomis
- Apgalvoti, kokios reikės medžiagos, priemonių, kad kilus idėjai mokiniai ką nors patys nuveiktų
- Įtraukti kitus mokytojus
- Nebijoti darbinio triukšmo
- Pasirinkti, ar pradėti nuo integruojančios problemos ar nuo įgūdžio, kurį reikia išugdyti
- Švęsti mažas pergalės, net jei ne viskas vyksta sklandžiai

Ačiū už dėmesį!

