

Rekomendacijos dirbant su mokiniais, turinčiais specifinių mokimosi sutrikimų dėl sutrikusių vizualinių procesų

- Stenkitės kuo daugiau informacijos pateikti žodžiu;
- Regėjimu suvokiamą informaciją pagal galimybes papildykite jinestezine patirtimi (liečiant objektą, ardant, konstruojant ir pan.)
- Mažinkite užduotis iliustracijų, schemų;
- Perskaitykite tekstinį uždavinį, užduoties sąlygą;
- Padėkite atlikti pirmą užduotį, kad įsitikintumėte, ar vaikas suprato, ką jis turės daryti;
- Vizualiai pateikiamoje informacijoje išryškinkite esminę informaciją: svarbias sąvokas, frazes;
- Neakcentuokite vaiko nesėkmių. Leiskite jam pasijusti mokačiam atlikti užduotis žodžiu.
- Akcentuokite vaiko pasiekimus, pastebėkite jo daromą pažangą.

Rekomendacijos dirbant su mokiniais, turinčiais dėmesio, aktyvumo sutrikimą

- Pateikdami informaciją mažinkite aplinkos dirgiklių skaičių;
- Vienu metu pateikite ne daugiau nei tris nurodymus;
- Prieš pateikdami naują informaciją pasakykite jį ką jis turės atkreipti dėmesį klausydamas ar žiūrėdamas;
- Vizualiai pateiktoje medžiagoje išryškinkite esminę informaciją: svarbias sąvokas, datas ar kt.;
- Medžiagos perteikimą žodžiu papildykite vaizdinėmis priemonėmis;
- Stenkitės kad ugdymo procesas būtų dinamiškas, vaizdus, įdomus;
- Padėkite vaikui pradėti užduotį, pasakykite, kokio tipo uždavinys bus sprendžiamas ir pan.;
- Netrukdykite vaiko tuo metu kai jis atlieka užduotį, nes tai slopina jo dėmesį
- Naudokite atraminę medžiagą: daugybės lentelę, uždavinio sprendimo schemą, raidyną ir pan.;
- Skatinkite klaustijei nesuprato nurodymų, instrukcijų;
- Atlikę užduotis paskatinkite jas pasitikrinti, skatinkite už rastas ir ištaisytas klaidas;
- Skatinkite už gerai atliktą veiklą, dėmesingą klausymąsi.

Rekomendacijos dirbant su mokiniais, turinčiais bendrųjų mokymosi sutrikimų

- Išskirkite pagrindinę informaciją;
- Išsiaiškinkite, ar vaikui aiškūs visi skaitomo teksto žodžiai, ar supranta sąvokas. Sudėtingas sąvokas, žodžius paaiškinkite kitais, paprastesniais žodžiais;
- Nuolat kartokite, įtvirtinkite jau išmoktą medžiagą;
- Visada apateikite užduoties atlikimo pavyzdį;
- Padėkite išmokti surasti atsakymą vadovėlyje;
- Naudokitės būtiniausia informacija: daugybės lentele, taisyklių atmintinėmis ir pan.
- Pastebėkite ir skatinkite už menkiausią pažangą.

Rekomendacijos dirbant su mokiniais, turinčiais įvairiapusį raidos sutrikimą (Autizmo sindromą)

- Sudarykite aiškų veiklos planą, pateikite jį vizualiai;
- Užduotis ir jų atlikimo seką pateikite etapais, naudokite simbolius, vaizdines priemones;
- Palaikykite nuoseklią vaiko veiksmų eigą;
- Leiskite užsiimti mėgstama veikla, įtraukdami į tą veiklą mokymosi aspektus (ant kortelės su užrašu 7, padėti septynias lego detales ir pan.);
- Paruoškite mokinį būsimiems pasikeitimais

Rekomendacijos dirbant su mokiniais, turinčiais įvairiapusį raidos sutrikimą (Aspergerio sindromą)

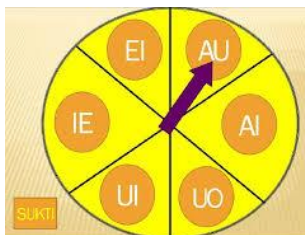
- Didinkite vaiko savigarbą, panaudokite jo galias, pvz.: įsiminti skaičius, sostines ir pan.;
- Tiksliai, trumpai, aiškiais paaiškinkite ką ir kaip reikės daryti;
- Užduotis ir jų atlikimo seką pateikite vizualiai;
- Nereikalaukite dailaus rašto;
- Kalbėkite ramiu balsu, darykite pertraukas;
- Pasitikslinkite ar vaikas suprato užduotį.

Apibendrinat galime išskirti svarbiausius momentus. Taigi, prieš pradėdami darbą akcentuokite vaikui, ką dabar darysite. Išsikelkite ir suformuluokite tikslą ir uždavinius (aiškūs ir trumpi). Nurodykite vaikui etapais ką jis turi atlikti, galite pateikti vizualiai, pvz.:

1. Skaitome tekstą;
2. Randame žodžius su dvibalsiais;
3. Juos nurašome į sąsviunį.



1.



2.



3.

shutterstock.com • 593391893

Pabrėžkite laiką per kurį užduotį reikia atlikti, nurodykite skaičių, kurio vaikas turi siekti atlikdamas užduotį, pvz.: parašyti 5 sakinius, atsakyti į 2 klausimus ir pan. Susitarkite su vaiku, paaiškinkite, ko iš jo tikėtės (svarbu ne atlikimo greitis ar kiekis, o užduoties atlikimo kokybė). Taikykite tausojamąjį režimą – darykite pertraukėles, pajudėkite. Kuo dažniau akcentuokite vaiko pasiekimus, pastebėkite jo daromą pažangą.

MOKYMOŠI MOTYVACIJOS SKATINIMAS

- ✓ Vienu metu pateikite ne daugiau kaip tris nurodymus;
- ✓ Supažindinkite vaiką su veiksmy atlikimo eiliškumu;
- ✓ Paaiškinkę užduotį, paprašykite mokinio ją pakartoti;
- ✓ Paaiškinkite užduoties atlikimo tikslą ir svarbą, kur galima gyvenime pritaikyti įgytas žinias;
- ✓ Pasakykite, kad užduotis yra sudėtinga, bet ji/jis jau pasiruošę ją atlikti;
- ✓ Leiskite vaikui jaustis saugiai, kad nebijotų klausti, suklysti;
- ✓ Kalbėkites su vaiku, išsiaiškinkite, kokių, jo nuomone, sunkumų jis patiria, kokių gebėjimų turi;
- ✓ NUOLAT girkite vaiką, paskatinkite už pastangas, už tai, kad rado ir ištaisė klaidas, už menkiausių pažangą.

Su vaiku sugalvokite savo darbų atlikimo vertinimo sistemą. Rinkite taškus, veidelius ar pan. Ir savaitės pabaigoje iškeisite juos į produktyvų laiką kartu.

| | Lietuvių kalba | Matematika | Pasaulio pažinimas |
|------------------------------|---|--|--------------------|
| Atlikau visas užduotis laiku | |  | |
| Dirbaus suskaupęs |  | | |
| Atlikau papildomą užduotį | | | |

Įsivertiname veideliais



Įsivertiname spalvomis **Puiku** Beveik pavyko **Reikia pasistengti**

Įsivertiname lego žmogeliukais (prieš tai aptarę ką kiekvienas reiškia)

