

PATVIRTINTA

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2023 m. rugsėjo 28 d.
įsakymu Nr. V-076

SUDERINTA

Vilniaus „Žiburio“ pradinės Mokyklos tarybos
2023 m. rugsėjo 13 d. posėdžio nutarimu Nr. 3

VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS
2023–2024 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. PRADINĖS MOKYKLOS PRISTATYMAS
1.1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas 1887100, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Teisinė forma	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, vykdanči pradinio ugdymo, individualizuotas pradinio ugdymo programas
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190022638
Tipas	Pradinė mokykla
Paskirtis	Pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla
Mokymo kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis ugdymas, kodas – 85.20.
Įkūrimo data	Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla įsteigta 111–ajame lopšelyje–darželyje. 1994 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.1148V įstaiga reorganizuota į mokyklą–darželį, o 1996 m. rugsėjo 11 d. sprendimu Nr.153 jai suteiktas „Žiburio“ vardas. Pradinės mokyklos veiklos pradžia 2005 m. birželio 22 d., Vilniaus miesto tarybos sprendimas Nr.1–842.
Įstaigos vadovas	Direktorė Lina Venskutė
Adresas	Tuskulėnų g. 30, LT-09210, Vilnius
Telefonas	+370 5 2758310
Elektroninis paštas	rastine@ziburio.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	http://www.ziburio.vilnius.lm.lt

1.2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokykla savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus ir Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais ir kitais mokyklos dokumentais.

Vilniaus „Žiburio“ pradinėje mokykloje mokoma lietuvių kalba. Nuo 2018 metų komplektuojama 16 pradinių klasių. Mokykloje mokosi 370 mokinių. Įstaiga dirba 10 val. per dieną. Organizuojamos 8 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko apie 296 vaikai. Veikia 17 neformalaus ugdymo būrelių, 6 iš jų – valstybiniai.

Mokykloje dirba 31 pedagogas, iš jų 16 – pradinių klasių mokytojų (8 – metodininkai, 4 – vyresnieji mokytojai, 4 – mokytojai), 7 – mokytojai dalykininkai (1 – mokytojas metodininkas, 5 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytojas), 1 – neformaliojo švietimo mokytojas, 1 – psichologas, 1 – socialinis pedagogas, 3 – logopedai (2 – metodininkai, 1 – logopedas); 1 – specialusis pedagogas. Mokykloje teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t.t.).

Mokykla dalyvauja projektuose:

- Nacionalinės švietimo agentūros ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos projekte „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ („Informatika pradiniam ugdyme“) – kuriame ir išbandome mokomąją medžiagą, teikiame siūlymus dėl informatikos ugdymo turinio ir bendrosios programos projekto, dalijamės gerąja patirtimi;
- Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ – naudojamės gamtos mokslų, šiuolaikinių technologijų mokymo priemonėmis ir įranga;
- TŪM programoje;
- EDU projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“ – 1-4 klasių mokiniams viena savaitinė pamoka vyksta IT kabinete, mokiniai atlieka matematinės užduotis EDUTEN platformoje;
- EDU projekte „Vilniaus pokyčių mokyklos“ – bendraujant ir bendradarbiaujant sisteminti ir pildyti integruoto ugdymo turinį, kuris užtikrins nuolatinį kiekvieno mokinio mokymąsi ir pažangą;
- EDU projekte „Mokomės žaidžiant: pasaulio pažinimas kitaip“ – 4 klasės mokiniai pasaulio pažinimo temas mokosi žaisdami Minecraft;

Mokykla vykdo projektus:

- Programos „Erasmus+“ „KA1 projektai „Įsivertinimo metodikos tobulėjimo link“ ir „Įtraukusis ugdymas – kiekvienas yra svarbus“;
- eTwinning projektai;
- SELFIE įsivertinimo metodika;

Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai ir projektai:

- Mokyklos diena;
- Žemės diena;
- Tėvų paramos mokyklai projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi?“;

- Mokslo ir žinių šventė;
- Akcija „Tėveliai kuria Kalėdas“
- Ketvirtokų išleistuvės;
- 3–4 klasių mokinių viktorina „Metų Žiburietis“;
- Mokyklos bendruomenės talka „Žydinti mokykla“.

Bendradarbiavimo sutartys sudarytos su VDU, VU, Vilniaus kolegija, NŠA, VPPT, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, Šeimų universitetu, Lietuvos kariuomenės Vytauto Didžiojo jėgerių batalionu, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus darželiu–mokykla „Saulutė“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Drugelis“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Žvangutis“, Vilniaus darželiu–mokykla „Vaivorykštė“, Vilniaus Vladislavo Sirokoslės vidurinė mokykla, Vilniaus Šalomo Aleichemo gimnazija, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus jėzuitų gimnazija, Trakų pradinė mokykla.

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos mokiniai dalyvauja ir laimi miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose: #walk15 bendruomenės žingsnių iššūkis (IV vieta iš 700 mokyklų); Tarptautinis informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras 2022“ (III vieta – 2 laimėtojai); Tarptautinis matematikos konkursas PANGEA (I vieta – 1 laimėtojas, II vieta – 2 laimėtojai), Respublikinis pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Vilnius–Lietuvos širdis“ (III vieta), Vilniaus miesto 3–4 klasių mokinių diktanto konkursas „Mažųjų diktantas“ (III vieta), Vilniaus miesto mokyklų žaidynių šaškių (2012 m. g. ir jaunesnių) varžybos ir kt.

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, rašo metrašį, filmuoja videometrašį, kur fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai.

1.3. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Organizacinė struktūra:

1. Mokyklos administracija:

- Direktorė – Lina Venskutė;
- Pavduotoja ugdymui – Rita Banel;
- Pavduotoja ugdymui – Gražina Baublienė;
- Pavduotoja ugdymui – Vita Triškuvienė;
- Pavduotojas ūkio reikalams – Vaiva Slipikovienė.

2. Savivaldos institucijos:

- Mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija, jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus;
- Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;
- Metodinė grupė – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;
- Klasių tėvų komitetai – kiekvienos klasės tėvų išrenkama institucija, padedanti spręsti organizacines klasės problemas;
- Darbo taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti visų mokyklos darbuotojų interesams.

3. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų.

4. Mokyklos finansinę apskaitą vykdo BĮ „Skaitlis“.
5. Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas:
 - vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra;
 - darbuotojų metinis veiklos vertinimas;
 - atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė;
 - mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos įsivertinimo darbo grupė;
 - pildomas streso darbe vertinimo klausimynas;
 - strateginio plano vykdymo stebėseną atlieka strateginio plano stebėsenos grupė.
6. Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno (www.manodienynas.lt) sistema, įdiegta elektroninė dokumentų valdymo sistema (BSS DVS).
7. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis: NŠA sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, ataskaitų informacine sistema VSAKIS, VATIS, NEMIS, SPISS, UKSIS.

II. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ: SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>STIPRYBĖS</i>	<i>SILPNYBĖS</i>
<p>1. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svetingą aplinką.</p> <p>2. Strateginis įstaigos planavimas ir metinis veiklos planavimas vykdomas dalyvaujant visiems mokytojams, tėvų savivaldos atstovams.</p> <p>3. Mokykloje veikia daug neformaliojo ugdymo programų (būrelių), diegiamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos, kurios tenkina įvairius mokinių ugdymosi poreikius.</p> <p>4. Mokytojai susibūrę į darbo grupes sėkmingai bendradarbiauja planuodami, organizuodami, vertindami ir tobulindami mokyklos veiklą.</p> <p>5. Pagalbos vaikui specialistai, mokytojai, mokytojų padėjėjai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.</p> <p>6. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus (bendravimas el. dienynu, susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos).</p> <p>7. Mokykla įgyvendina kryptingas ir prasmingas projektines veiklas.</p> <p>8. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, pasiekia gerų rezultatų.</p>	<p>1. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis.</p> <p>2. Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis, trūksta vertinimo ir įsivertinimo būdų pasirinkimo.</p> <p>3. Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų vaikui pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese.</p> <p>4. Trūksta darbo įgūdžių ugdyti silpniau/stipriau besimokančius mokinius, optimizuoti namų darbų krūvį.</p> <p>5. Trūksta gebėjimų rasti kitų mokyklos finansavimo šaltinių.</p> <p>6. Trūksta darbuotojų atsparumo stresinėms situacijoms.</p>

9. Mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste, veikia pagal aiškia strategiją, viziją, misiją ir tikslus.	
<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Galimybė pasinaudoti UTA mokyklos veiklai tobulinti. 2. Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Nord Plus, Erasmus+ ir 1,2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai. 3. Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 4. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. 5. Sudarytos geresnės ir kokybiškesnės sąlygos teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 7. Tobulinama metodinė veikla, dalinantis gerą patirtimi, taikant įvairius ugdymo(si) metodus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gali trūkti lėšų techninių priemonių įsigijimui ir išlaikymui, mokyklos remontavimui ir renovavimui. 2. Organizuojant popamokinę veiklą nėra galimybių skirti pakankamai lėšų aprūpinti būrelius reikiamomis priemonėmis ir medžiagomis. 3. Kvalifikuotų mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų. 4. Švietimo sistemos nepasirengimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai. Per didelis SUP mokinių skaičius klasėse. 5. Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. 6. Mokykla neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti didelės vertės ES remiamus projektus.

III. MOKYKLOS STRATEGIJA

3.1. VIZIJA

Būti pasitikinčia ir įsitraukiančia bendruomene, kurioje užtikrinant integruotą pradinį ugdymą sėkmę patiria kiekvienas.

3.2. MISIJA

Besimokančiai bendruomenei teikti kokybišką, inovatyvų ir profesionalų pradinį ir neformalų ugdymą, perteikiant žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą.

3.3. VERTYBĖS

Bendros vertybės ir tikslai. Mokyklos bendruomenės nariai pripažįsta mokykloje puoselėjamas vertybes ir jomis grindžia bendravimą. Bendruomenėje priimtos taisyklės ir susitarimai yra kiekvieno bendruomenės nario garbės ir atsakomybės prieš kitus pareiga.

Iniciatyvumas. Mokyklos bendruomenės nariai vadovaujasi lyderystės principais: jie pasirengę iššūkiams, inicijuoja pokyčius, ieško naujovių ir mokosi jas taikyti.

Profesionalumas. Mokyklos darbuotojai reflektuodami ir analizuodami duomenis nuolat tobulina ir atnaujina profesines kompetencijas. Bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais grindžia atsakomybe, pasitikėjimu ir abipusiu supratimu bei pagarba.

Inovatyvumas. Mokytojai atviri naujovėms, ugdymo procese taiko šiuolaikines technologijas. Domisi miesto, šalies ir tarptautinėmis švietimo inovacijomis, nuolat įsivertina ir tobulina savo darbo procesus, siekia skleisti savo iniciatyvas mokykloje ir už jos ribų.

Atsakingumas. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys yra atsakingas už mokyklos veiklos rezultatus, pasiekimus.

3.4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

I tikslas. Tapti mokykla, kurioje individualią pažangą daro kiekvienas.

- 1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, kai individualią sėkmę mokymdamasis gali patirti kiekvienas.
- 1.2. Ugdymo procese taikyti universalios dizaino principus bei ugdymo(si) metodų įvairovę.
- 1.3. Kelti kvalifikaciją bei bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojų padėjėjams.

II tikslas. Tapti integruotą teminių ugdymą teikiančia komanda, skatinančia mokinius tyrinėti remiantis STEAM principais.

- 2.1. Teikti integruotą ugdymą, kai tyrinėjama bei pasitelkiamos gamtos mokslų, technologijų, matematikos, inžinerijos žinios.
- 2.2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.
- 2.3. Ugdyti mokinių praktines kompetencijas bei drąsą sprendžiant įvairius iššūkius.

III tikslas. Tapti įsitraukiančia, kultūrą puoselėjančia bendruomene veikiančia kartu mokykloje ir už jos ribų.

- 3.1. Stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, įgalinant veikti kartu ir skatinant lyderystę.
- 3.2. Kurti palankų mikroklimatą.
- 3.3. Užtikrinti kultūrinį ugdymą susietą su mokymo turiniu, tobulinant pažinimo bei kultūrinę kompetencijas.
- 3.4. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

IV. 2023–2024 MOKSLO METŲ MOKYKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. Tapti mokykla, kurioje individualią pažangą daro kiekvienas.			
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Igyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, kai individualią sėkmę mokymdamasis gali patirti kiekvienas.	1.1.1. Organizuoti mokymus pedagogams apie vertinimo ir įsivertinimo būdų taikymo įvairovę pamokoje.	2023–2024 m. m. rugpjūtis	1.1.1. Organizuoti bent 1 bendri mokymai, bent 30% pedagogų pasirenka seminarus šia tema, skaitomi bent 2 pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimų metu.
	1.1.2. Sukurti, koreguoti ir taikyti mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemą.	2023–2024 m. m.	1.1.2. Dalyvauta visuose „Nuolatinio mokymo“ programos mokymuose, įgyta patirtimi pasidalinta su mokyklos mokytojais, skaityti bent 2 pranešimai, organizuotos bent 3 konsultacijos pedagogams.

			Sukurta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, taikomi „Nuolatinio mokymosi“ principai bent 50% klasių.
	1.1.3. Atnaujinti ir taikyti pradinio ugdymo programas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, personalizuojant ar diferencijuojant ugdymo turinį.	2023–2024 m. m.	1.1.3. Visų mokytojų dalyvavimas mokymuose bei įgyvendinti pakeitimai ugdymo turinyje, vertinime remiantis UTA. Mokytojai bent vieno metodinės grupės arba VGK susirinkimo metu dalijasi patirtimi, kaip atliepti mokinių ugdymosi poreikius. Kuriamas ir pildomas užduočių bankas „Vaivorykštės metai“.
1.2. Ugdymo procese taikyti universalus dizaino principus bei ugdymo(si) metodų įvairovę	1.2.1. Kurti ir pritaikyti mokyklos kiemo ir vidaus aplinką vadovaujantis universalus dizaino principais.	2023–2024 m. m.	1.2.1. Įgyvendinant TŪM programą mokyklos kiemo ir vidaus aplinkoje pritaikyti universalus dizaino principai.
	1.2.2. Įsigyti, kurti ir pritaikyti mokiniams ugdymo procese sensorines priemones.	2023–2024 m. m.	1.2.2. Įrengtas bent 1 kabinetas, kuriame pritaikomos sensorinės priemonės. Skaityti bent 2 pranešimai pristatant įvairias sensorines priemones bei jų panaudojimo galimybes.
	1.2.3. Kurti ir kaupti mokymosi priemonių padedančių mokiniams mokytis bazę, pedagogams dalintis atrastais sėkmingais ugdymo(si) būdais.	2023–2024 m. m.	1.2.3. Įsigyta, sukurta ir sukaupta bent 20 mokymosi priemonių, bei pagal poreikį atnaujinta. Parengti ir skaityti bent 2 mokomųjų priemonių pristatymai.
1.3. Kelti kvalifikaciją bei bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojų padėjėjams.	1.3.1. Organizuoti ir skatinti dalyvauti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus bei mokytojų padėjėjus švietimo renginiuose apie įtraukujį ugdymą.	2023–2024 m. m.	1.3.1. Organizuoti bent 1 mokymai visiems pedagogams. Bent 30% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų padėjėjų kelia kvalifikaciją šia tema individualiai. Įgytomis žiniomis dalijasi metodinės grupės susirinkimų metu, skaityti bent 2 pranešimai.
	1.3.2. Kasmet gilinti žinias pasirinktoje SUP turinčių mokinių srityje.	2023–2024 m. m.	1.3.2. Taikomos UTA programų rekomendacijos ugdant SUP turinčius mokinius, atnaujinti individualios pagalbos vaikai planai. Skaityti bent 4 pasirinkti literatūros šaltiniai, kurie pristatyti pasirinktose grupėse.

	1.3.3. Organizuoti atvejų aptarimo grupes. Apie įtraukties svarbą komunikuoti su mokiniais ir jų tėvais.	2023–2024 m. m.	1.3.3. Organizuotos bent 2 atvejų aptarimo grupės. Pagal poreikį taikomi pagalbos planai klasėse bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Mokinių tėvų susirinkimuose, mokyklos internetinėje svetainėje bei elektroniniu dienynu bent 2 kartus teikta naudinga informacija apie įtraukties svarbą. Pagal poreikį organizuoti individualūs ar grupiniai susitikimai su mokinių tėvais.
--	--	-----------------	--

II TIKSLAS. Tapti integruotą teminį ugdymą teikiančia komanda, skatinančia mokinius tyrinėti remiantis STEAM principais.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
2.1. Teikti integruotą ugdymą, kai tyrinėjama bei pasitelkiamos gamtos mokslų, technologijų, matematikos, inžinerijos žinios.	2.1.1. Atnaujinti integruoto ugdymo vadovėlius 1-4 klasėms parengtus pagal UTA.	2023–2024 m. m.	2.1.1. Įsigyti nauji integruoto ugdymo vadovėliai 1 klasėms. Įgyvendinti bent 3 projektus pasirinkta mėnesio tema.
	2.1.2. Matematikos ugdyme naudojama EDUTEN programa.	2023–2024 m. m.	2.1.2. Visose klasėse viena matematikos pamoka vykdoma IT kabinete ir sprendžiamos EDUTEN užduotys. Diferencijuota ir individualizuota bent 20% turinio mokiniams, stebėta individuali pažanga.
	2.1.3. Numatytos praktinės bei patyriminės veiklos ugdymo procese įgyvendinamos pritaikytose mokyklos erdvėse, įsigyta reikiamų priemonių.	2023–2024 m. m.	2.1.3. Įrengta lauko klasė, numatytas jos užimtumo grafikas, atsižvelgiant į ugdymo temas. Bent 1 pamoka per savaitę vykdoma už klasės ribų.
	2.1.4. Organizuoti ir skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje bei dalintis įgytomis žiniomis.	2023–2024 m. m.	2.1.4. Patobulinta bent 30% mokytojų kvalifikacija pasirinktoje srityje, dalintasi įgyta patirtimi mokykloje ir už jos ribų, skaityti bent 3 panešimai.
2.2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	2.2.1. Ugdomos mokinių ir gilinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, užtikrinant kritinį mąstymą.	2023–2024 m. m.	2.2.1.1. Atnaujintas ugdymo turinys, informatika integruojama į mokomuosius dalykus 1 ir 3 klasėse.
		2023–2024 m. m.	2.2.1.2. Patobulinta mokytojų kvalifikacija skaitmeninių kompetencijų tobulinimo srityje, susipažinta ir ugdymo turinyje taikomos bent 2 informatinį mąstymą ugdančios programos. Pasirinktos programos 1-2 ir 3-4 klasėms. Organizuoti praktiniai pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimuose, kurių metu pedagogai pristato

			skaitmeninių įrankių bei programavimo pavyzdžius bent 2 kartus.
	2.2.2. Mokinių skaitymo gebėjimų gerinimas pasirenkant įvairias skaitymo strategijas.	2023–2024 m. m.	2.2.2. Organizuotas bent 1 renginys skirtas skaitymui ir knygai. Patobulinta mokytojų kvalifikacija numatytoje srityje. Įsteigtas ir nuolat veikiantis mokinių skaitytojų klubas.
	2.2.3. Mokomųjų priemonių įsigijimas ir atnaujinimas.	2023–2024 m. m.	2.2.3. Atnaujinti bent 3 interaktyvūs ekranai. Atnaujinti bent 2 pedagogų ir bent 3 IT kabineto kompiuterių.
2.3. Ugdyti mokinių praktines kompetencijas bei drąsą sprendžiant įvairius iššūkius.	2.3.1. Kuriant aktualų mokymosi turinį taikomas ugdytas fenomenais.	2024 m.	2.3.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija ir domėtasi galimybe ugdyti mokinius fenomenais.
	2.3.2. Organizuojami mokinių inicijuoti renginiai.	2023–2024 m. m.	2.3.2. Organizuota bent viena 3-4 klasių mokinių konferencija. Įgyvendinta veikla „Mokinys mokiniui“, kasmet bent 15 mokinių VDM veiklos metu padeda mokytis kitiems mokiniams. Organizuoti bent 2 mokinių įgyvendintų projektų, akcijų pristatymai.
	2.3.3. Organizuojami renginiai už mokyklos ribų skatinantys mokinių saviraišką.	2023–2024 m. m.	2.3.3. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja bent 1 konferencijoje už mokyklos ribų, bent 10 parodų – konkursų bei bent 4 olimpiadose. Reprezentuoja mokyklą bent 1 akcijoje Vilniaus mieste.

III TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, kultūrą puoselėjančia bendruomene veikiančia kartu mokykloje ir už jos ribų.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
3.1. Stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, įgalinant veikti kartu ir skatinant lyderystę.	3.1.1 Skatinti mokinių savivaldą, siekiant įtraukti visus mokyklos mokinius į mokyklos gyvenimo veiklas.	2023–2024 m. m.	3.1.1. Organizuoti 1-4 klasių seniūnų susitikimai bent 1 kartą per mėnesį. Pateiktos bent 6 mokinių idėjos įgyvendinant mokyklos veiklas. Bent 4 klasėse sukurtos klasės misija, vizija bei klasės taisyklės, kurios peržiūrimos bent kas 3 mėnesius.
	3.1.2. Skatinti mokinių tėvų iniciatyvas, siekiant įtraukti mokinių tėvus į mokyklos gyvenimo veiklas.	2023–2024 m. m.	3.1.2. Kiekvienoje klasėje prarastos bent 2 veiklos „Mama, tėti, kur Tu dirbi“.

			Organizuota bent 1 akcija, kurioje dalyvauja mokinių tėvai. Įgyvendinta bent viena mokinių tėvų iniciatyva.
	3.1.3. Skatinti mokyklos darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant įtraukti į mokyklos gyvenimo veiklas.	2023–2024 m. m.	3.1.3. Bent 70% mokytojų dalyvavo miesto renginiuose bendradarbiaujant bent su 1 kolega. Mokytojų inicijuota bent 1 veikla mokiniams kiekviename konkcentre. Įgyvendinta bent 1 iniciatyva suburianti visus mokyklos darbuotojus. Organizuoti bent 1 anglų kalbos kursai, kuriuose dalyvavo bent 20% pedagogų.
	3.1.4. Telkti bendruomenę, įgalinti veikti kartu, skatinant lyderystę.	2023–2024 m. m.	3.1.4. Organizuotos bent 2 neformalios mokytojų veiklos. Organizuotos bent 1 talka mokykloje ir mokyklos kieme. Kiekvienoje klasėje bent 1 kartą bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuotas klasės renginys. Bent 2 pedagogai siekė aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Įgyvendintas bent 1 tarptautinis ar nacionalinis projektas. Organizuojamas mokyklos veiklos įsivertinimas į kurį įsitraukia bent 50% bendruomenės narių.
3.2. Kurti palankų mikroklimatą.	3.2.1. Didinti mokyklos darbuotojų atsparumą nepalankioms situacijoms.	2023–2024 m. m.	3.2.1. Organizuoti bent 1 mokymai skirti didinti darbuotojų atsparumą. Organizuoti bent 2 mokymai mokytojų padėjėjams. Bent 2 kartus organizuotos atvejo aptarimo grupės skirtos aptarti iškilusioms sudėtingoms situacijoms. Organizuoti bent 2 komandos formavimo mokymai.
	3.2.2. Ugdyti komunikavimo kompetenciją, siekiant mažinti konfliktines situacijas.	2024 m.	3.2.2.1. Organizuoti 1 mokymai pasirinktiems darbuotojams kaip bendrauti su klientais. Patobulintos klasių vadovų komunikavimo su mokinių tėvais kompetencijos, organizuoti bent 1 mokymai.
		2023–2024 m. m.	3.2.2.2. Bent 1 kartą įgyvendinti praktiniai mokymai analizuojant situacijas mokykloje, numatytos veiksmų gairės.
		2024 m.	3.2.2.3 Patobulinta bent 1 mokytojų kvalifikacija individualiai pasirinkus konfliktų sprendimų mokymus.

	3.2.3. Didinti mokinių socialinį ir emocinį intelektą, įgyvendinant prevencines priemones.	2023–2024 m. m.	3.2.3.1. Kiekvienoje klasėje vestos „Antro žingsnio“ prevencinės programos klasės valandėlės.
		2024 m.	3.2.3.2. Vadovautasi Nuolatinio tobulinimo metodika ir bent 3 klasių pritaikyta klasių taisyklių analizė. Patobulinta mokytojų kvalifikacija bent 1 mokymuose apie pozityvią komunikaciją.
		2023–2024 m. m.	3.2.3.3. Organizuotos bent 2 akcijos mokyklos bendruomenei.
3.3. Užtikrinti kultūrinį ugdymą susietą su mokymo turiniu, tobulinant pažinimo bei kultūrinę kompetencijas.	3.3.1. Sistemingas ugdymo turinio susiejimas su veiklomis už mokyklos ribų.	2023–2024 m. m.	3.3.1. Bent 1 koncentruoti numatytas privalomų veiklų susijusių su ugdymo turinio temomis už mokyklos ribų planas. Organizuotos bent 3 laisvai pasirinktos veiklos už mokyklos ribų kiekvienoje klasėje. Įgyvendintos bent 2 nuotolinės pamokos bendradarbiaujant su menininkais ir kultūros atstovais. Dalyvauta bent 1 virtualioje muziejaus ar parodos ekskursijoje. Panaudojamos lėšos Kultūros paso sistemoje.
	3.3.2. Skatinti mokinius nuolat kurti ir aktyviai dalyvauti kultūrinuose procesuose.	2023–2024 m. m.	3.3.2. Pasirinkta ir pažįstama viena meno rūšis, formuojamas kultūrinis sąmoningumas: vaidyba, šokis, išradimai, mada, kinas. Organizuoti metų užbaigimo renginiai pasirinkta metų meno rūšies forma. Organizuotos bent 2 parodos pagal pasirinktą meno rūšį.
3.4. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.	3.4.1. Puoselėti valstybinių datų, švenčių minėjimo, pilietinių akcijų tradicijas.	2023–2024 m. m.	3.4.1. Organizuotos bent 2 šventės atspindinčios tradicijas ir papročius. Organizuotas bent 1 tarpkultūrinis renginys. Organizuota bent 1 paramos – labdaros akcija.
	3.4.2. Užtikrinti mokinių kultūrinę raišką neformalaus ugdymo metu.	2023–2024 m. m.	3.4.2. Įgyvendintos bent 2 veiklos VDM grupėse. Užtikrinta bent 4 skirtingų sričių neformalaus ugdymo veiklų pasiūla. Organizuota bent 1 neformalaus ugdymo veiklų paroda pagal pasirinktą meno rūšį.