

PATVIRTINTA

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos
direktoriaus 2025 m. rugsėjo 9 d.
įsakymu Nr. V- 062

SUDERINTA

Vilniaus „Žiburio“ pradinės Mokyklos tarybos
2025 m. rugsėjo 8 d. posėdžio nutarimu Nr. 2

VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS 2025–2026 M. M. VEIKLOS PLANAS

I. PRADINĖS MOKYKLOS PRISTATYMAS
1.1. BENDROSIOŠ ŽINIOS

Pavadinimas	Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas 1887100, adresas: Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Teisinė forma	Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, pelno nesiekianti švietimo, vaikų ugdymo institucija, vykdanči pradinio ugdymo, individualizuotas pradinio ugdymo programas
Teisinis statusas	Juridinis asmuo, kodas 190022638
Tipas	Pradinė mokykla
Paskirtis	Pradinės mokyklos tipo pradinė mokykla
Mokymo kalba	Lietuvių kalba
Pagrindinė veiklos rūšis	Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – pradinis ugdymas, kodas – 85.20.
Įkūrimo data	Vilniaus „Žiburio“ pradinė mokykla įsteigta 111–ajame lopšelyje–darželyje. 1994 m. birželio 16 d. Vilniaus miesto tarybos sprendimu Nr.1148V įstaiga reorganizuota į mokyklą–darželį, o 1996 m. rugsėjo 11 d. sprendimu Nr.153 jai suteiktas „Žiburio“ vardas. Pradinės mokyklos veiklos pradžia 2005 m. birželio 22 d., Vilniaus miesto tarybos sprendimas Nr.1–842.
Įstaigos vadovas	Direktorė Lina Venskutė
Adresas	Tuskulėnų g. 30, LT-09210, Vilnius
Telefonas	+370 5 2758310
Elektroninis paštas	rastine@ziburio.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	http://www.ziburio.vilnius.lm.lt

1.2. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokykla savo veiklą grindžia Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos Kultūros, švietimo ir sporto departamento direktoriaus ir Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo įsakymais, įstaigos nuostatais ir kitais mokyklos dokumentais.

Vilniaus „Žiburio“ pradinėje mokykloje mokoma lietuvių kalba. Nuo 2018 metų komplektuojama 16 pradinių klasių. Mokykloje mokosi 365 mokinių. Įstaiga dirba 10 val. per dieną. Organizuojamos 8 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 296 vaikai. Veikia 17 neformalaus ugdymo būrelių, 6 iš jų – valstybiniai.

Mokykloje dirba 30 pedagogų, iš jų 16 – pradinių klasių mokytojų (8 – metodininkai, 7 – vyresnieji mokytojai, 1 – mokytojai), 6 – mokytojai dalykininkai (1 – mokytojas metodininkas, 3 – vyresnieji mokytojai, 2 – mokytojai), 1 – neformaliojo švietimo vyresnysis mokytojas, 1 – psichologas, 1 – vyresnysis socialinis pedagogas, 3 – logopedai (1 – metodininkas, 2 – logopedai); 2 – specialieji pedagogai (1 – vyresnysis specialusis pedagogas, 1 – specialusis pedagogas). Mokykloje teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. Savo veiklos patirtimi ir pasiekimais, metodinėmis rekomendacijomis mokyklos mokytojai dalijasi su užsienio, šalies, Vilniaus miesto švietimo institucijomis (paskaitos, seminarai, atviros veiklos, bendri projektai ir t.t.).

Mokykla dalyvauja projektuose:

- Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro ir VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros projektas „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslo priemonėmis“ – naudojamės gamtos mokslų, šiuolaikinių technologijų mokymo priemonėmis ir įranga;
- TŪM programoje;
- EDU projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ – 1-4 klasių mokiniams viena savaitinė pamoka vyksta IT kabinete, mokiniai atlieka matematines užduotis EDUTEN platformoje.
- Edukaciniame tyrime bendrai finansuojamame Europos Sąjungos pagal sutartį su Lietuvos mokslo taryba ir Vilniaus universitetu „Matematikos problemų sprendimo taikant technologijomis grindžiamą mokymąsi ir informatinį mąstymą stiprinimas“, 4 klasių mokiniai atlieka matematines užduotis Ville platformoje

Mokykla vykdo projektus:

- Programos „Erasmus+“ KA1 projektas „Kritinis mąstymas skaitmeniniame labirinte“, KA2 projektas „White Friday“
- eTwinning projektai;

Mokykloje organizuojami tradiciniai renginiai ir projektai:

- Mokyklos diena;
- Tėvų paramos mokyklai projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi?“;
- Mokslo ir žinių šventė;
- Ketvirtokų išleistuvės;
- Mokyklos bendruomenės žygis.

Bendradarbiavimo sutartys sudarytos su VDU, VU, Vilniaus kolegija, NŠA, VPPT, Pozityvaus auklėjimo konsultantų asociacija, Šeimų universitetu, Lietuvos kariuomenės Vytauto Didžiojo jėgerių batalionu, Vilniaus moksleivių sveikatos centru, Saugaus eismo mokykla, Vilniaus darželiu–mokykla „Saulutė“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Drugelis“, Vilniaus lopšeliu–darželiu „Žvangutis“, Vilniaus darželiu–mokykla „Vaivorykštė“, Vilniaus Vladislavo Sirokomlės vidurinė mokykla, Vilniaus Šalomo Aleichemo gimnazija, Vilniaus Pranciškaus Skorinos gimnazija, Vilniaus Tuskulėnų gimnazija, Vilniaus jėzuitų gimnazija, Trakų pradinė mokykla.

Vilniaus „Žiburio“ pradinės mokyklos mokiniai dalyvauja ir laimi miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose: #walk15 bendruomenės žingsnių iššūkis; Vilniaus mokyklų kvadrato varžybos (I vieta I etape), Piešinių konkursas „Muilo Burbuliukė ir Nuožmusis Mikrobas“ (I vieta), Vilniaus miesto mokyklos žaidynių 1-4 klasių mokinių šaškių varžybos (IV vieta), Meninio deklamavimo konkursas „Poetry Pals“, „Atliekų kultūra“ egzaminas (Aktyviausi dalyviai tarp visų Vilniaus miesto mokyklų klasių), Tikybos konkursas ketvirtokams „Esu katalikas“ (II vieta)

Mokykla turi savo vėliavą, himną, logotipą, uniformą, internetinę svetainę, rašo metraštį, filmuoja videometraštį, kur fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai, įvykiai.

1.3. ORGANIZACINĖ STRUKTŪRA, ĮSTAIGOS VALDYMAS

Organizacinė struktūra:

1. Mokyklos administracija:
 - Direktorė – Lina Venskutė;
 - Pavadootoja ugdymui – Rita Banel;
 - Pavadootoja ugdymui – Gražina Baublienė;
 - Pavadootoja ugdymui – Vita Triškvienė;
 - Pavadootojas ūkio reikalams – Vaiva Slipikovienė.
2. Savivaldos institucijos:
 - Mokyklos taryba – svarbiausia savivaldos institucija, jungianti mokytojų ir mokinių tėvų atstovus;
 - Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija, atstovaujanti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;
 - Metodinė grupė – nuolat veikianti savivaldos institucija, jungianti visus mokytojus, švietimo pagalbos specialistus;
 - Klasių tėvų komitetai – kiekvienos klasės tėvų išrenkama institucija, padedanti spręsti organizacines klasės problemas;
 - Darbo taryba – savivaldos institucija, atstovaujanti visų mokyklos darbuotojų interesams.
3. Mokyklos veikla finansuojama iš Valstybės ir Savivaldybės biudžeto lėšų.
4. Mokyklos finansinę apskaitą vykdo BĮ „Skaitlis“.
5. Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas:
 - vykdoma pedagoginės veiklos priežiūra;
 - darbuotojų metinis veiklos vertinimas;
 - atliekama mokinių ugdymo kokybės, pažangos analizė;
 - mokyklos įsivertinimą atlieka veiklos įsivertinimo darbo grupė;

- pildomas streso darbe vertinimo klausimynas;
 - strateginio plano vykdymo stebėseną atlieka strateginio plano stebėsenos grupė.
6. Mokykloje įdiegta elektroninio dienyno (www.manodienynas.lt) sistema, įdiegta elektroninė dokumentų valdymo sistema (BSS DVS).
 7. Naudojamosi mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis: NŠA sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS, ataskaitų informacine sistema VSAKIS, VATIS, NEMIS, SPISS, UKSIS.

II. MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ: SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<i>STIPRYBĖS</i>	<i>SILPNYBĖS</i>
1. Dauguma mokyklos bendruomenės narių žino ir toliau siekia puoselėti mokyklos vertybes, tradicijas, kurti savitą, atvirą mokyklos kultūrą, svingą aplinką. 2. Strateginis įstaigos planavimas ir metinis veiklos planavimas vykdomas dalyvaujant visiems mokytojams, tėvų savivaldos atstovams. 3. Mokykloje veikia daug neformaliojo ugdymo programų (būrelių), diegiamos socialinių-emocinių įgūdžių ugdymo programos, kurios tenkina įvairius mokinių ugdymosi poreikius. 4. Mokytojai susibūrę į darbo grupes sėkmingai bendradarbiauja planuodami, organizuodami, vertindami ir tobulindami mokyklos veiklą. 5. Pagalbos vaikui specialistai, mokytojai, mokinio padėjėjai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams. 6. Teikiama išsami informacija tėvams apie vykdomą veiklą ir individualius mokinių pasiekimus (bendravimas el. dienynu, susirinkimai, individualūs pokalbiai, konsultacijos). 7. Mokykla įgyvendina kryptingas ir prasmingas projektines veiklas. 8. Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, pasiekia gerų rezultatų. 9. Mokykla pasižymi gera vadyba ir lyderyste, veikia pagal aiškią strategiją, viziją, misiją ir tikslus.	1. Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su mokyklos vertybėmis. 2. Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis, trūksta vertinimo ir įsivertinimo būdų pasirinkimo. 3. Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti mokyklos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų vaikui pagalba, mokinių tėvai nepakankamai dalyvauja ugdymo procese. 4. Trūksta darbo įgūdžių ugdyti silpniau/stipriau besimokančius mokinius, optimizuoti namų darbų krūvį. 5. Trūksta gebėjimų rasti kitų mokyklos finansavimo šaltinių. 6. Trūksta darbuotojų atsparumo stresinėms situacijoms.
<i>GALIMYBĖS</i>	<i>GRĖSMĖS</i>
1. Galimybė pasinaudoti UTA mokyklos veiklai tobulinti. 2. Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Nord Plus, Erasmus+ ir 1,2% tėvų pajamų mokesčio skyrimas mokyklai.	1. Gali trūkti lėšų techninių priemonių įsigijimui ir išlaikymui, mokyklos remontavimui ir renovavimui.

3. Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis. 4. Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas. 5. Sudarytos geresnės ir kokybiškesnės sąlygos teikti pagalbą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. 6. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 7. Tobulinama metodinė veikla, dalinantis gerą patirtimi, taikant įvairius ugdymo(si) metodus.	2. Organizuojant popamokinę veiklą nėra galimybių skirti pakankamai lėšų aprūpinti būrelius reikiamomis priemonėmis ir medžiagomis. 3. Kvalifikuotų mokytojų stygius, auganti konkurencija su kitomis Vilniaus mokyklomis ir privačiu sektoriumi dėl geriausių specialistų. 4. Švietimo sistemos nepasirengimas specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integracijai. Per didelis SUP mokinių skaičius klasėse. 5. Vyriausybės nesugebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo. 6. Mokykla neturi pakankamų žmogiškųjų išteklių parengti ir įgyvendinti didelės vertės ES remiamus projektus.
---	---

III. MOKYKLOS STRATEGIJA

3.1. VIZIJA

Sujunkime sėkmei!

3.2. MISIJA

Besimokančiai bendruomenei teikti kokybišką, inovatyvų ir profesionalų pradinį ir neformalų ugdymą, perteikiant žinių, gebėjimų ir nuostatų visumą.

3.3. VERTYBĖS

Bendros vertybės ir tikslai. Mokyklos bendruomenės nariai pripažįsta mokykloje puoselėjamas vertybes ir jomis grindžia bendravimą. Bendruomenėje priimtos taisyklės ir susitarimai yra kiekvieno bendruomenės nario garbės ir atsakomybės prieš kitus pareiga.

Iniciatyviai. Mokyklos bendruomenės nariai vadovaujasi lyderystės principais: jie pasirenge iššūkiams, inicijuoja pokyčius, ieško naujovių ir mokosi jas taikyti.

Profesionaliai. Mokyklos darbuotojai reflektuodami ir analizuodami duomenis nuolat tobulina ir atnauja profesines kompetencijas. Bendravimą ir bendradarbiavimą su kolegomis, mokiniais ir jų tėvais grindžia atsakomybe, pasitikėjimu ir abipusiu supratimu bei pagarba.

Inovatyviai. Mokytojai atviri naujovėms, ugdymo procese taiko šiuolaikines technologijas. Domisi miesto, šalies ir tarptautinėmis švietimo inovacijomis, nuolat įsivertina ir tobulina savo darbo procesus, siekia skleisti savo iniciatyvas mokykloje ir už jos ribų.

Atsakingai. Kiekvienas mokyklos bendruomenės narys yra atsakingas už mokyklos veiklos rezultatus, pasiekimus.

3.4. STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

I tikslas. Iki 2028 gegužės mėnesio pabaigos 100% visų koncentrų mokinių matuojasi pažangą naudojant sukurtus standartizuotus įsivertinimo įrankius, stebint individualią pažangą. Kiekvienas mokinyas pildosi mėnesio savistabos lapus, reflektuoja su mokytoju, aptaria su tėvais bent kartą per mėnesį, vykdomi trišaliai pokalbiai bent kartą per metus.

Tapti mokykla, kurioje individualią pažangą daro kiekvienas.

- 1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, kai individualią sėkmę mokymdamasis gali patirti kiekvienas.
- 1.2. Ugdymo procese taikyti universalios dizaino principus bei ugdymo(si) metodų įvairovę.
- 1.3. Kelti kvalifikaciją bei bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojų padėjėjams.

II tikslas. Iki 2028 gegužės mėnesio pabaigos sukurti 1-4 klasių vientisus integruoto ugdymo planus, kuriuose apjungtas ugdymo turinys, projektinė veikla, siektini gebėjimai ir į(si)vertinimo įrankiai. Integruoto ugdymo planai, parengti per metus po 1 koncentrą, apima visus dalykus, parengti kiekvienam mokslo metų mėnesiui, išbandyti mokytojų, patvirtinti Mokytojų tarybos.

Tapti integruotą teminį ugdymą teikiančia komanda, skatinančia mokinius tyrinėti remiantis STEAM principais.

- 2.1. Teikti integruotą ugdymą, kai tyrinėjama bei pasitelkiamos gamtos mokslų, technologijų, matematikos, inžinerijos žinios.
- 2.2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.
- 2.3. Ugdyti mokinių praktines kompetencijas bei drąsą sprendžiant įvairius iššūkius.

III tikslas. Pasiekti 5% kasmet didėjančią bendruomenės dalyvavimą, organizuojant bent 4 iniciatyvas per mokslo metus. Organizuojamos labdaros akcijos, žingsnių iššūkiai, bendruomenės renginiai, projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi?“ ir pan. Fiksuojamas bendruomenės grupių – darbuotojų, mokinių, tėvų ir kitų šeimos narių – įsitraukimas.

Tapti įsitraukiančia, kultūrą puoselėjančia bendruomene veikiančia kartu mokykloje ir už jos ribų.

- 3.1. Stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, įgalinant veikti kartu ir skatinant lyderystę.
- 3.2. Kurti palankų mikroklimatą.
- 3.3. Užtikrinti kultūrinį ugdymą susietą su mokymo turiniu, tobulinant pažinimo bei kultūrinę kompetencijas.
- 3.4. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.

IV. 2025–2026 MOKSLO METŲ MOKYKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

I TIKSLAS. Tapti mokykla, kurioje individualią pažangą daro kiekvienas.			
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Igyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, kai individualią sėkmę	1.1.1. Organizuoti mokymus pedagogams apie vertinimo ir įsivertinimo būdų taikymo įvairovę pamokoje.	2025–2026 m. m. rugpjūtis	1.1.1. Organizuoti bent 1 bendri mokymai, bent 30% pedagogų pasirenka seminarus šia tema, skaitomi bent 2 pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimų metu.

mokydamasis gali patirti kiekvienas.	1.1.2. Sukurti, koreguoti ir taikyti mokinių individualios pažangos stebėsenos sistemą.	2025–2026 m. m.	1.1.2. Organizuotos bent 4 konsultacijos pedagogams dėl „Nuolatinio mokymo“ įgyvendinimo 1-3 klasėse. Kuriama, išbandoma ir taikoma individualios pažangos stebėsenos sistema, taikomi „Nuolatinio mokymosi“ principai 1-3 klasėse. Bent 1 kartą per metus organizuojami trišaliai pokalbiai, kuriuose dalyvaus bent 80% mokinių ir jų tėvų.
	1.1.3. Atnaujinti ir taikyti pradinio ugdymo programas atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, personalizuojant ar diferencijuojant ugdymo turinį.	2025–2026 m. m.	1.1.3. Mokytojai bent vieno metodinės grupės arba VGK susirinkimo metu dalijasi patirtimi, kaip atliepti mokinių ugdymosi poreikius. Kuriamas, pildomas užduočių ir naudojamas bankas „Vaivorykštės metai“.
1.2. Ugdymo procese taikyti universalus dizaino principus bei ugdymo(si) metodų įvairovę	1.2.1. Kurti ir pritaikyti mokyklos kiemo ir vidaus aplinką vadovaujantis universalus dizaino principais.	2025–2026 m. m.	1.2.1. Įgyvendinant TŪM programą mokyklos kiemo ir vidaus aplinkoje pritaikyti universalus dizaino principai. Kuriamos struktūruotos žaidimo erdvės. Trijuose centruose pildomos duomenų lentos, remiantis Nuolatinio mokymosi metodika.
	1.2.2. Įsigyti, kurti ir pritaikyti mokiniams ugdymo procese sensorines priemones.	2025–2026 m. m.	1.2.2. Atnaujintos sensorinės priemonės. Sensorinės priemonės pristatomos naujiems mokinio padėjėjams. Įrengtas sensorinis kabinetas. Paskirstytos sensorinės priemonės klasėse, įrengtos skirtingos mokymosi erdvės. Įrengti 3 specialistų kabinetai.
	1.2.3. Kurti ir kaupti mokymosi priemonių padedančių mokiniams mokytis bazę, pedagogams dalintis atrastais sėkmingais ugdymo(si) būdais.	2025–2026 m. m.	1.2.3. Įsigyta, sukurta ir sukurta bent 20 mokymosi priemonių, bei pagal poreikį atnaujinta. Parengti ir skaityti bent 2 mokomųjų priemonių pristatymai.
1.3. Kelti kvalifikaciją bei bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir	1.3.1. Organizuoti ir skatinti dalyvauti mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus bei mokytojų padėjėjus švietimo renginiuose apie įtraukijį ugdymą.	2025–2026 m. m.	1.3.1. Organizuoti bent 1 mokymai visiems pedagogams. Bent 30% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokinio padėjėjų kelia kvalifikaciją šia tema individualiai. Įgytomis žiniomis dalijasi metodinės grupės susirinkimų metu, skaityti bent 2 pranešimai.

mokytojų padėjėjams.	1.3.2. Kasmet gilinti žinias pasirinktoje SUP turinčių mokinių srityje.	2025–2026 m. m.	1.3.2. Taikomos UTA programų rekomendacijos ugdant SUP turinčius mokinius, atnaujinti individualios pagalbos vaikui planai. Skaityti bent 4 pasirinkti literatūros šaltiniai, kurie pristatyti pasirinktose grupėse.
	1.3.3. Organizuoti atvejų aptarimo grupes. Apie įtraukties svarbą komunikuoti su mokiniais ir jų tėvais.	2025–2026 m. m.	1.3.3. Organizuotos bent 2 atvejų aptarimo grupės. Pagal poreikį taikomi pagalbos planai klasėse bendradarbiaujant su mokinių tėvais. Mokinių tėvų susirinkimuose, mokyklos internetinėje svetainėje bei elektroniniu dienynu bent 2 kartus teikta naudinga informacija apie įtraukties svarbą. Pagal poreikį organizuoti individualūs ar grupiniai susitikimai su mokinių tėvais.

II TIKSLAS. Tapti integruotą teminį ugdymą teikiančia komanda, skatinančia mokinius tyrinėti remiantis STEAM principais.			
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Igyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
2.1. Teikti integruotą ugdymą, kai tyrinėjama bei pasitelkiamos gamtos mokslų, technologijų, matematikos, inžinerijos žinios.	2.1.1. Atnaujinti integruoto ugdymo vadovėlius 1-4 klasėms parengtus pagal UTA.	2025–2026 m. m.	2.1.1. Naudoti atnaujintus integruoto ugdymo vadovėlius 1 klasėms. Igyvendinti bent 3 projektus pasirinkta mėnesio tema.
	2.1.2. Matematikos ugdyme naudojama EDUTEN programa.	2025–2026 m. m.	2.1.2. Visose klasėse viena matematikos pamoka vykdyta IT kabinete – sprendžiamos EDUTEN užduotys. Diferencijuota ir individualizuota bent 20% turinio mokiniams, stebėta individuali pažanga. 4 klasių mokiniai sprendžia Ville užduotis.
	2.1.3. Numatytos praktinės bei patyriminės veiklos ugdymo procese įgyvendinamos pritaikytose mokyklos erdvėse, įsigyta reikiamų priemonių.	2025–2026 m. m.	2.1.3. Įrengta antra lauko klasė. Sudarytas mokyklos erdvių užimtumo grafikas, atsižvelgiant į ugdymo temas, ugdymosi poreikius. Bent 1 pamoka per savaitę vykdoma už klasės ribų.
	2.1.4. Organizuoti ir skatinti pedagogus kelti kvalifikaciją STEAM ugdymo srityje bei dalintis įgytomis žiniomis.	2025–2026 m. m.	2.1.4. Patobulinta bent 30% mokytojų kvalifikacija pasirinktoje srityje, dalintasi įgyta patirtimi mokykloje ir už jos ribų, skaityti bent 3 panešimai. Atnaujinta mokyklos biblioteka ir bibliotekos knygos, skaitmenizuotas bibliotekos fondas.

2.2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	2.2.1. Ugdamos mokinių ir gilinamos mokytojų skaitmeninės kompetencijos, užtikrinant kritinį mąstymą.	2024–2025 m. m.	2.2.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija skaitmeninių kompetencijų tobulinimo srityje, susipažinta ir ugdymo turinyje taikomos bent 2 informatinį mąstymą ugdančios programos. Pasirinktos programos 1-2 ir 3-4 klasėms. Organizuoti praktiniai pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimuose, kurių metu pedagogai pristato skaitmeninių įrankių bei programavimo pavyzdžius bent 2 kartus. Įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Kritinis mąstymas skaitmeniniame labirinte“.
	2.2.2. Mokinių skaitymo gebėjimų gerinimas pasirenkant įvairias skaitymo strategijas.	2025–2026 m. m.	2.2.2. Organizuotas bent 1 renginys skirtas skaitymui ir knygai. Patobulinta mokytojų kvalifikacija numatytoje srityje. Įsteigtas ir nuolat veikiantis mokinių skaitytojų klubas. Organizuojamos skaitymo pamokos 1-3 klasėse.
	2.2.3. Mokomųjų priemonių įsigijimas ir atnaujinimas.	2025–2026 m. m.	2.2.3. Atnaujinti bent 2 pedagogų ir bent 3 IT kabineto kompiuterių. Įsigyti bent 5 naujus planšetinius kompiuterius. Atnaujinti 6 interaktyvūs ekranai.
2.3. Ugdyti mokinių praktines kompetencijas bei drąsą sprendžiant įvairius iššūkius.	2.3.1. Kuriant aktualų mokymosi turinį taikomas ugdymas fenomenais.	2025 m.	2.3.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija ir domėtasi galimybe ugdyti mokinius fenomenais.
	2.3.2. Organizuojami mokinių inicijuoti renginiai.	2025–2026 m. m.	2.3.2. Organizuota bent viena 3-4 klasių mokinių konferencija. Įgyvendinta veikla „Mokinys mokiniui“, kasmet bent 15 mokinių VDM veiklos metu padeda mokytis kitiems mokiniams. Organizuoti bent 2 mokinių įgyvendintų projektų, akcijų pristatymai.
	2.3.3. Organizuojami renginiai už mokyklos ribų skatinantys mokinių saviraišką.	2025–2026 m. m.	2.3.3. 1-4 klasių mokiniai dalyvauja bent 1 konferencijoje už mokyklos ribų, bent 10 parodų – konkursų bei bent 4 olimpiadose. Reprezentuoja mokyklą bent 1 akcijoje Vilniaus mieste.

III TIKSLAS. Tapti įsitraukiančia, kultūrą puoselėjančia bendruomene veikiančia kartu mokykloje ir už jos ribų.			
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Įgyvendinimo laikas	Vertinimo kriterijai, rezultatas
3.1. Stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą, įgalinant veikti kartu ir skatinant lyderystę.	3.1.1 Skatinti mokinių savivaldą, siekiant įtraukti visus mokyklos mokinius į mokyklos gyvenimo veiklas.	2025–2026 m. m.	3.1.1. Organizuoti 1-4 klasių seniūnų susitikimai bent 1 kartą per mėnesį. Pateiktos bent 6 mokinių idėjos įgyvendinant mokyklos veiklas. Bent 8 klasėse sukurtos klasės misija, vizija bei klasės taisyklės, kurios peržiūrimos bent kas 3 mėnesius.
	3.1.2. Skatinti mokinių tėvų iniciatyvas, siekiant įtraukti mokinių tėvus į mokyklos gyvenimo veiklas.	2025–2026 m. m.	3.1.2. Kiekvienoje klasėje prarastos bent 2 veiklos „Mama, tėti, kur Tu dirbi“. Organizuota bent 1 akcija, kurioje dalyvauja mokinių tėvai. Įgyvendinta bent viena mokinių tėvų iniciatyva.
	3.1.3. Skatinti mokyklos darbuotojų bendravimą ir bendradarbiavimą, siekiant įtraukti į mokyklos gyvenimo veiklas.	2025–2026 m. m.	3.1.3. Bent 70% mokytojų dalyvavo miesto renginiuose bendradarbiaujant bent su 1 kolega. Mokytojų inicijuota bent 1 veikla mokiniams kiekviename konkure. Įgyvendinta bent 1 iniciatyva suburianti visus mokyklos darbuotojus. Organizuoti bent 1 anglų kalbos kursai, kuriuose dalyvavo bent 20% pedagogų.
	3.1.4. Telkti bendruomenę, įgalinti veikti kartu, skatinant lyderystę.	2025–2026 m. m.	3.1.4. Organizuotos bent 2 neformalios mokytojų veiklos. Organizuotos bent 1 talka mokykloje ir mokyklos kieme. Kiekvienoje klasėje bent 1 kartą bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuotas klasės renginys. Bent 2 pedagogai siekė aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Įgyvendintas bent 1 tarptautinis ar nacionalinis projektas. Organizuojamas mokyklos veiklos įsivertinimas į kurį įsitraukia bent 50% bendruomenės narių.
3.2. Kurti palankų mikroklimatą.	3.2.1. Didinti mokyklos darbuotojų atsparumą nepalankioms situacijoms.	2025–2026 m. m.	3.2.1. Organizuoti bent 1 mokymai skirti didinti darbuotojų atsparumą. Organizuoti bent 2 mokymai mokytojų padėjėjams.

			Bent 2 kartus organizuotos atvejo aptarimo grupės skirtos aptarti iškilusioms sudėtingoms situacijoms. Organizuoti bent 2 komandos formavimo mokymai.
	3.2.2. Ugdyti komunikavimo kompetenciją, siekiant mažinti konfliktines situacijas.	2025–2026 m. m.	3.2.2. Organizuoti 1 mokymai pasirinktiems darbuotojams kaip bendrauti su klientais. Patobulintos klasių vadovų komunikavimo su mokinių tėvais kompetencijos, organizuoti bent 1 mokymai. Bent 1 kartą įgyvendinti praktiniai mokymai analizuojant situacijas mokykloje, numatytos veiksmų gairės. Patobulinta bent 1 mokytojų kvalifikacija individualiai pasirinkus konfliktų sprendimų mokymus.
	3.2.3. Didinti mokinių socialinį ir emocinį intelektą, įgyvendinant prevencines priemones.	2025–2026 m. m.	3.2.3. Kiekvienoje klasėje vestos „Antro žingsnio“ prevencinės programos klasės valandėlės. Vadovautasi Nuolatinio tobulinimo metodika ir bent 12 klasių pritaikyta klasių taisyklių analizė. Patobulinta mokytojų kvalifikacija bent 1 mokymuose apie pozityvią komunikaciją. Organizuotos bent 2 akcijos mokyklos bendruomenei.
3.3. Užtikrinti kultūrinį ugdymą susietą su mokymo turiniu, tobulinant pažinimo bei kultūrinę kompetencijas.	3.3.1. Sistemingas ugdymo turinio susiejimas su veiklomis už mokyklos ribų.	2025–2026 m. m.	3.3.1. Bent 1 koncentruoti numatytas privalomų veiklų susijusių su ugdymo turinio temomis už mokyklos ribų planas. Organizuotos bent 3 laisvai pasirinktos veiklos už mokyklos ribų kiekvienoje klasėje. Įgyvendintos bent 2 nuotolinės pamokos bendradarbiaujant su menininkais ir kultūros atstovais. Dalyvauta bent 1 virtualioje muziejaus ar parodos ekskursijoje. Panaudojamos lėšos Kultūros paso sistemoje.
	3.3.2. Skatinti mokinius nuolat kurti ir aktyviai dalyvauti kultūriniuose procesuose.	2025–2026 m. m.	3.3.2. Pasirinkta ir pažįstama viena meno rūšis, formuojamas kultūrinis sąmoningumas: vaidyba, šokis, išradimai, mada, kinas. Organizuoti metų užbaigimo renginiai pasirinkta metų meno rūšies forma. Organizuotos bent 2 parodos pagal pasirinktą meno rūšį.

3.4. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.	3.4.1. Puoselėti valstybinių datų, švenčių minėjimo, pilietinių akcijų tradicijas.	2025–2026 m. m.	3.4.1. Organizuotos bent 2 šventės atspindinčios tradicijas ir papročius. Organizuotas bent 1 tarpkultūrinis renginys. Organizuota bent 1 paramos – labdaros akcija.
	3.4.2. Užtikrinti mokinių kultūrinę raišką neformalaus ugdymo metu.	2025–2026 m. m.	3.4.2. Įgyvendintos bent 2 veiklos VDM grupėse. Užtikrinta bent 4 skirtingų sričių neformalaus ugdymo veiklų pasiūla. Organizuota bent 1 neformalaus ugdymo veiklų paroda pagal pasirinktą meno rūšį.