

**VILNIAUS „ŽIBURIO“ PRADINĖS MOKYKLOS
2025 METŲ VEIKLOS PLANO ATASKAITA**

Tikslas	I tikslas. TAPTI MOKYKLA, KURIOJE INDIVIDUALIĄ PAŽANGĄ DARO KIEKVIENAS.	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
1.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo procesus, kai individualią sėkmę mokydamasis gali patirti kiekvienas.	1.1.1. Kiekvienais metais organizuoti bent 1 bendri mokymai, bent 30% pedagogų pasirenka seminarus šia tema.	1.1.1. 100% pedagogų dalyvavo konsultacijose „Universalaus dizaino principų taikymas pasitelkiant aplinką, siekiant gerinti ugdymo kokybę“, „Mokyklos pedagogų kompetencijų stiprinimas, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“. TŪM programos organizuoti mokymai V GK nariams „Tvaraus Vaiko gerovės komisijos darbo stiprinimo programa“, mokinio padėjėjams „Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa pradinių klasių mokinio padėjėjams“, socialiniam pedagogui ir administracijai „Tarpininkavimas (mediacija) švietimo institucijoje“, mokyklos pagalbos vaikui specialistų kompetencijų stiprinimas, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais „Patirtinė išvyka į Švediją siekiant pasisemti sėkmingų patirčių įtraukiojo ugdymo organizavimui“, pedagogams „TŪM mokyklų konsultavimo paslaugos dėl individualių ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymo organizavimo“. Kelta kvalifikacija Lietuvoje ir užsienyje, dalyvauta mokymuose: „Sutrikusio dėmesio karta“, „Kaip kurti santykį ir ugdyti mokinį, kuriam diagnozuotas selektyvus mutizmas?“, „Kaip pritaikyti mokymo priemones disleksiją ir disgrafiją turinčiam mokiniui?“, „Aspergerio sindromas: kaip atpažinti ir ugdyti?“, „Vaiko gijimas po streso ar traumos“, „Pagalbos būdai pradinių klasių mokiniams, turintiems specifinius (skaitymo, rašymo) sutrikimus“, „Kognityvinė-elgesio terapija dirbant su vaikais. Maria do Céu Salvador“, „Kaip brėžti ribas ir koreguoti netinkamą elgesį“, „Sudėtingesnių garsų tarimo mokymas ir įtvirtinimas“, „Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos įvertinimo kortelės – pagalba logopedo praktikoje“, „Iššūkiai mokykloje ir pagalbos galimybės, dirbant su mokiniais,

	Skaitomi bent 2 pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimų metu.	turinčiais emocijų sutrikimų“, „Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas švietime“ Metodinės grupės susirinkimo metu skaityti 3 pranešimai: „Patirtys Švedijoje – sėkmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“, „Universalus dizainas – nusiramino zonos“, „Saugi lauko pertrauka“. Skaityti 2 pranešimai mokytojų padėjėjams „Sensorinės priemonė SUP mokiniams“, „Patirtys Švedijoje – sėkmingas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas“.
	1.1.2. Dalyvauta „Nuolatinio tobulinimo“ programos mokymuose, įgyta patirtimi pasidalinta su mokyklos mokytojais. Organizuotos konsultacijos pedagogams dėl „Nuolatinio tobulinimo“ įgyvendinimo. Sukurta mokinių individualios pažangos stebėsenos sistema, taikomi „Nuolatinio tobulinimo“ principai klasėse.	1.1.2. Mokyklos administracija dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikėje programoje „Duomenimis grįstos vadybos mokyklų veiklos tobulinimui“ bei Nuolatinio tobulėjimo konsultacijose „Nuolatinio tobulinimo vadybinės metodikos programos diegimo mokykloje programa“. 3 mokytojai ir administracijos atstovas dalyvavo stažuotėje Nyderlanduose. Įgyta patirtimi dalijamasi praktiškai įtraukiant mokytojus ir mokinius – duomenų centrai. 100% mokytojų supažindinti su Nuolatinio tobulėjimu, o veiklos įgyvendinamos tiek klasės, tiek mokyklos lygmeniu. Kiekvieną savaitę vykstančios metodinės dienos metu aptariami duomenų centro rodikliai, atsakoma į kylančius klausimus. Individualios pažangos stebėsenos sistema taikoma visose 1-3 klasėse. EDUTEN pažanga stebima visose klasėse. Vykdoma papildoma individualios stebėsenos sistema atsižvelgiant į klasių poreikius – akademiniai pasiekimai, taisyklės, vėlavimai, uniformos dėvėjimas, žingsniai ir kt.
	1.1.3. Visų mokytojų dalyvavimas mokymuose bei įgyvendinti pakeitimai ugdymo turinyje, vertinime remiantis UTA. Kiekvienais metais mokytojai bent vieno metodinės grupės arba VGK susirinkimo metu dalijasi patirtimi, kaip atliepti mokinių ugdymosi poreikius. Kuriamas ir pildomas užduočių bankas „Vaivorykštės metai“.	1.1.3. Visose klasėse ir visų mokomųjų dalykų ugdymo programos įgyvendinamos pagal UTA, mokinių mokymosi pasiekimai vertinami remiantis UTA. Nurodyta punkte 1.1.1. Pildomas užduočių bankas „Vaivorykštės metai“. Atnaujinta 68% pirmos klasės kurso ir 28% antros klasės kurso turinio, įtraukiant mokytojų dalykininkų ugdymo turinį. Aprašomos

		ugdomos kompetencijos, standartizuoti patikrinamieji darbai su vertinimo kriterijais. Įsigytas dirbtinio intelekto įrankis EditAI, skirtas kurti integruotą ugdymo turinį.
1.2. Ugdymo procese taikyti universalus dizaino principus bei ugdymo(si) metodų įvairovę.	1.2.1. Įgyvendinant TŪM programą mokyklos kiemo ir vidaus aplinkoje pritaikyti universalus dizaino principai. 1.2.2. Skaityti bent 2 pranešimai pristatant įvairias sensorines priemones bei jų panaudojimo galimybes. Nuolat papildomos ir atnaujinamos sensorinės priemonės. 1.2.3. Įsigytos, sukurtos ir sukauptos bent 4 mokymosi priemonės bei pagal poreikį atnaujintos. Parengtas ir skaitytas 1 mokomųjų priemonių pristatymas.	1.2.1. Universalus dizaino principai taikomi mokykloje: renginių kalendorius, informacinės kabinetų kortelės, duomenų centrai, lauko pertraukos taisyklės, nusiramimo erdvės. 1.2.2. Kelta kvalifikacija, dalyvauta mokymuose: „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Universalus dizainas“. Įsigytos naujos sensorinės priemonės iš TŪM projekto – pilnai aprūpinti 5 specialistų kabinetai, sensorinis kambarys, pagal poreikį priemonės išdalijamos SUP mokiniams, dalis priemonių naudojamos klasėse. 1.2.3. Fenomenais grįstas ugdymas – pristatyti vienas fenomenas „Vanduo“ 3 klasėse. Pedagogai dalyvavo mokymuose „Dirbtinio intelekto įrankio EditAI panaudojimo galimybės“.
1.3. Kelti kvalifikaciją bei bendradarbiauti mokytojams, švietimo pagalbos specialistams ir mokytojų padėjėjams.	1.3.1. Kiekvienais metais organizuoti bent 1 mokymai visiems pedagogams. Bent 30% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų bei mokytojų padėjėjų kelia kvalifikaciją šia tema individualiai.	1.3.1. Organizuoti mokymai „Visos dienos laiko planavimas“, „Komandinio darbo efektyvumo didinimas“, „Mokyklos pedagogų kompetencijų stiprinimas, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“, „Atostogų akademija: laimės koeficientas“ Visiems mokinio padėjėjams organizuoti mokymai „Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa pradinį klasių mokinio padėjėjams“ Kelta kvalifikacija, dalyvauta mokymuose: „Nesmurtinės komunikacijos, empatiško bendravimo ir vaiko gerovę atliepiančios kultūros kūrimo pagrindai“, „Įtraukusis ugdymas ir universalus dizainas švietime“, „Mokytojų mentorystės programa“, „Patirtis, kuri įkvepia“, „Iššūkiai mokykloje ir pagalbos galimybės, dirbant su mokiniais, turinčiais emocijų sutrikimų“, „Efektyvios tikybės pamokos metodinė ir praktinė veikla“, „Kalbų integracija ugdyme: teorija, praktika, perspektyvos“.

	1.3.2. Taikomos UTA programų rekomendacijos ugdant SUP turinčius mokinius, atnaujinti individualios pagalbos vaikui planai. Skaitytas bent vienas pasirinktas literatūros šaltinis, kuris pristatytas pasirinktose grupėse. 1.3.3. Kasmet organizuotos bent 2 atvejų aptarimo grupės. Mokinių tėvų susirinkimuose, mokyklos internetinėje svetainėje bei elektroniniu dienynu bent 2 kartus per metus teikta naudinga informacija apie įtraukties svarbą. Pagal poreikį organizuoti individualūs ar grupiniai susitikimai su mokinių tėvais.	1.3.2. Įgyvendinamas Erasmus+ projektas „Kritinis mąstymas skaitmeniniame labirinte“, 4 pedagogai dalyvavo stažuotėse užsienyje ir skaitė pranešimus mokyklos pedagogams „Dirbtinis intelektas švietime“, „Naujos galimybės ugdymo srityje“. Skaityta ir aptarta knyga „Universalus dizainas“. 1.3.3. Organizuoti 4 atvejų aptarimo grupės susitikimai. Susipažinta su VPPT rekomendacijomis, kurios aptartos VGK susirinkimų metu. Atnaujinti ir patvirtinti VGK posėdyje individualios pagalbos vaikui planai. Pirmų klasių mokinių adaptacinio laikotarpio įvertinimo pristatymo mokinių tėvams metu teikiamos rekomendacijos. Organizuoti 4 susitikimai.
--	--	---

Tikslas	II tikslas. TAPTI INTEGRUOTĄ TEMINĮ UGDYMĄ TEIKIANČIA KOMANDA, SKATINANČIA MOKINIUS TYRINĖTI REMIANTIS STEAM PRINCIP AIS.	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
2.1. Teikti integruotą ugdymą, kai tyrinėjama bei pasitelkiamos gamtos mokslų, technologijų, matematikos, inžinerijos žinios.	2.1.1. Kiekvienais metais įgyvendinti bent 3 projektus pasirinkta mėnesio tema. 2.1.2. Kiekvienais metais visose klasėse viena matematikos pamoka vykdoma IT kabinete ir sprendžiamos EDUTEN užduotys. Diferencijuota ir individualizuota bent 20% turinio mokiniams, stebėta individuali pažanga.	2.1.1. Įgyvendinti projektai: „Tarptautinė vaikų knygos diena“, „Mokyklos diena“, „Draugystės mėnuo“ ir kt. Organizuota neformali STEAM ugdymo veikla mokiniams, išvykos į Mokslo salą ir po 5 „Mėgintuvėlio“ pamokas kiekvienai klasei. 2.1.2. Visose klasėse viena matematikos pamoka vykdoma IT kabinete ir sprendžiamos EDUTEN užduotys, naudojama nuolatinio tobulinimo skatinimo sistema. Dalyvauta mokymuose „Virtualios matematikos mokymo bei mokymosi stebėsenos ir analitikos platformos Eduten naudojimo mokymai“. Naudojama planšetinių kompiuterių klasė, užtikrintas interaktyvių užduočių atlikimas pamokų metu. 59 % kursų EDUTEN užduotys diferencijuojamos ir individualizuojamos, kiekvienoje klasėje vykdoma individualios pažangos stebėseną, įgyvendinama motyvavimo sistema.

	2.1.3. Įrengta lauko klasė, numatytas jos užimtumo grafikas, atsižvelgiant į ugdymo temas. Atnaujinta mokyklos biblioteka, skaitmenizuotas bibliotekos fondas, atnaujintas grožinės literatūros fondas, įsigytos bent 25 knygos per metus, sukaupta pedagoginė literatūra skirta STEAM įgyvendinimui, SUP mokinių pažinimui bei kt. 2.1.4. Bent 30% mokytojų kėlė kvalifikaciją pasirinktoje srityje. Dalijosi įgyta patirtimi mokykloje ir už jos ribų, skaitytas bent 1 panešimas.	2.1.3. Įrengta antra lauko klasė, sukurta skaitmeninė lauko klasių rezervacijos sistema. Įrengtas naujas aikštynas ir terasa. Sukurtos lauko pertraukos taisyklės. Skaitmeninamas mokyklos bibliotekos fondas, įsigyta vaikų literatūros kūriniai – 30 knygų. 2.1.4. Dalyvauta mokymuose: „Matematikos užduočių kūrimo laboratorija (pradinių klasių mokytojams)“, „STEAM metodų taikymas“, „Kaip nepaklysti skaitmeniniuose labirintuose“ ir kt. Dalyvauta aplinkosauginėje konferencija „Įdomioji ekologija“, „Žaliasis atradimų kelias“, Tarptautinėje STEAM konferencijoje „EDSTART ŠIAULIAI 2025“ bei stažuotėje „STEAM ugdymo plėtojimas Austrijoje“ ir kt. Pranešimas metodinėje grupėje „Dirbtinis intelektas švietimo sistemoje“.
2.2. Skatinti visuminį tikrovės pažinimą, gerinant skaitymo ir skaitmeninio raštingumo įgūdžius.	2.2.1. Atnaujintas ugdymo turinys, informatika integruojama į mokomuosius dalykus 1-4 klasėse. Patobulinta mokytojų kvalifikacija skaitmeninių kompetencijų tobulinimo srityje. Organizuoti praktiniai pranešimai mokyklos metodinės grupės susirinkimuose, kurių metu pedagogai pristato skaitmeninių įrankių bei programavimo pavyzdžius bent 2 kartus per metus. 2.2.2. Kiekvienais metais organizuotas bent 1 renginys skirtas skaitymui ir knygai.	2.2.1. Organizuojamas IT būrelis. Integracijos galimybės mokytojams pateikiamos skaitmeninėje platformoje „Vaivorykštės metai“. Mokytojai kurdami ugdymo turinį naudoja EditAI platformą. Organizuotos integruotos pamokos įsigijus „Virtualios žaidimais grįstos mokymosi aplinkos licencijos 3-4 klasių mokiniams ir jų mokytojams“. Kelta kvalifikacija, dalyvauta mokymuose: „Dirbtinio intelekto įrankio EditAI panaudojimo galimybės“. Įgyvendinamas Erasmus+ projektas. Metodinėje dienoje pristatyti 6 DI svetainės, pasidalinta praktiškai patarimais kaip taikyti ugdymo procese. 2.2.2. Organizuotas renginys „Knygų savaitė“, 5 parodos mokyklos bibliotekoje, skaitytojų klubas, 15 minučių skaitymas namuose, 30 minučių skaitymas VDM grupės metu. Organizuoti susitikimai su rašytojais, įgyvendinamas TŪM mokyklų projektas „Skaitymo, teksto suvokimo ir raštingumo gebėjimų skatinimas“. Dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo ilgalaikėje programoje „Skaitymo ir teksto suvokimo skatinimas“.

	Patobulinta mokytojų kvalifikacija numatytoje srityje. 2.2.3. Įsigyti bent 2 ir atnaujinti bent 3 interaktyvūs ekranai. Atnaujinti bent 2 pedagogų ir bent 3 IT kabineto kompiuterių.	Dalyvauta mokymuose „Kaip mokyti disleksiją turintį pradinuką?“, „Skaitymo gebėjimus skatinančios veiklos ir jų taikymas pamokose“. 2.2.3. Įgyvendinant TŪM projektą gauti 9 interaktyvūs ekranai, skirti 56 kompiuteriai. Atnaujinti maršrutizatoriai.
2.3. Ugdyti mokinių praktines kompetencijas bei drąsą sprendžiant įvairius iššūkius.	2.3.1. Patobulinta mokytojų kvalifikacija ir domėtasi galimybe ugdyti mokinius fenomenais. 2.3.2. Kasmet organizuota bent viena 3-4 klasių mokinių konferencija. Įgyvendinta veikla „Mokinys mokiniui“, kasmet bent 15 mokinių VDM veiklos metu padeda mokytis kitiems mokiniams. Kasmet organizuoti bent 2 mokinių įgyvendintų projektų, akcijų pristatymai. 2.3.3. Kasmet 1-4 klasių mokiniai dalyvauja bent 1 konferencijoje už mokyklos ribų, bent 10 parodų – konkursų bei bent 4 olimpiadose. Reprezentuoja mokyklą bent 1 akcijoje Vilniaus mieste.	2.3.1. 5 pedagogai dalyvauja mokymuose „Reiškinio (fenomeno) tyrinėjimas: kas tai ir kodėl tai svarbu“. 2.3.2. TŪM projekto inicijuota ir tęsiama Mokinių savivaldos veikla: sprendžiami aktualūs klausimai, formuojama mokinių atsakomybė. Vieną kartą per mėnesį mokyklos terasoje organizuojamas bendruomenės rytas. Įgyvendinta veikla „Mokinys mokiniui“ įtraukti ir mokiniai jau baigę mokyklą. Organizuotos dvi gerumo akcijos: „Dovanokime vaikams su negalia judėjimo džiaugsma“ ir rinktos aukos Motinos Teresės seserims; mokinių savivalda inicijavo akciją „Vilkėk uniformą“. Mokytojai dalyvavo mokymuose „Vilnius yra mokykla“, mokiniams organizuojamos pamokos Vilniaus mieste – 6% visų pamokų. Mokiniai dalyvavo 2 nuotolinės konferencijose, dalyvauta 12 parodų-konkursų, 4 olimpiadose ir 1 Vilniaus miesto akcijoje. Mokyklos mokinių laimėjimai: http://www.ziburio.vilnius.lm.lt/wp-content/uploads/2025/06/2024-2025laim%C4%97jimai.pdf 2025 m Judu žingsnių iššūkyje laimėta III vieta Lietuvoje.

Tikslas	III tikslas. TAPTI ĮSITRAUKIANČIA, KULTŪRĄ PUOSELĖJANČIA BENDRUOMENE VEIKIANČIA KARTU MOKYKLOJE IR UŽ JOS RIBŲ.	
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas
3.1. Stiprinti visų mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į mokyklos gyvenimą,	3.1.1. Kiekvienais metais organizuoti 1-4 klasių seniūnų susitikimai bent 2 kartus per metus. Kiekvienas metais pateiktos bent 6 mokinių idėjos įgyvendinant mokyklos veiklas.	3.1.1. Kiekvieną savaitę organizuojami savivaldos susitikimai, kuriuose dalyvauja po 2 klasės atstovus, kurių metu sprendžiami mokiniams aktualūs klausimai. Dalyvauta programoje „Tyrinėjimo menas“.

įgalinant veikti kartu ir skatinant lyderystę.	3.1.2. Kiekvienais metais kiekvienoje klasėje pravestos bent 2 veiklos „Mama, tėti, kur Tu dirbi“. Kiekvienais metais organizuota bent 1 akcija, kurioje dalyvauja mokinių tėvai. Kiekvienais metais įgyvendinta bent viena mokinių tėvų iniciatyva. 3.1.3. Bent 70% mokytojų dalyvavo miesto renginiuose bendradarbiaujant bent su 1 kolega. Kiekvienais metais mokytojų inicijuota bent 1 veikla mokiniams kiekviename koncentre. Kiekvienais metais įgyvendinta bent 1 iniciatyva suburianti visus mokyklos darbuotojus. 3.1.4. Kiekvienais metais organizuotos bent 2 neformalios mokytojų veiklos. Organizuota bent 1 talka mokykloje ir mokyklos kieme. Kiekvienoje klasėje bent 1 kartą per metus bendradarbiaujant su mokinių tėvais organizuotas klasės renginys. Bent 1 pedagogas siekė aukštesnės kvalifikacinės kategorijos. Įgyvendintas bent 1 tarptautinis ar nacionalinis projektas. Organizuojamas mokyklos veiklos įsivertinimas į kurį įsitraukia bent 50% bendruomenės narių.	3.1.2. Mokinių tėvų pravestos arba organizuotos 14 veiklos įgyvendinant projektą „Mama, tėti, kur Tu dirbi“. Organizuotas „Bendruomenės žygis“, kuriame dalyvavo 280 bendruomenės narių. Organizuotas apdovanojimas mokyklos bendruomenei – diskoteka „Sužibėk“. 3.1.3. 18 mokytojų bendradarbiaudami dalyvavo miesto renginiuose skatindami mokinius dalyvauti veiklose už mokyklos ribų. Organizuotos 4 parodos mokyklos koridoriuose bendradarbiaujant koncentrams. Kalėdinis rytmetis mokyklos darbuotojams ir „Kalėdinė išvyka“, „Komandinio darbo efektyvumo didinimas“. Dalyvauta programoje „Mokytojų klubas“. 3.1.4. Organizuotos neformalios veiklos mokyklos pedagogams rugsėjo 1-oji, Mokytojų diena. Organizuotos 2 talkos įgyvendinant TŪM remonto darbus, perkeltant baldus į kitas klases. Klasės vadovų organizuota 20 veiklų klasėse. Visų klasių mokinių tėvai organizavo veiklas Mokytojų dienos proga, įgyvendinamas projektas „Mama, tėti, kur tu dirbi“. 3 pedagogai įgijo aukštesniąją kvalifikacinę kategoriją. Įgyvendintas eTwinning projektas ir ERASMUS+ KA2 projektas „White Friday“, įgyvendinamas Erasmus+ KA1 projektas. Esame įtraukti į TŪM programą. 66% bendruomenės narių dalyvavo apklausoje įgyvendinant TŪM programą „Vilniaus švietimo stebėsenos sistemos įgyvendinimas bendrojo ugdymo mokyklose“, kurią parengė „EDU Vilnius“.
3.2. Kurti palankų mikroklimatą.	3.2.1. Kiekvienais metais organizuoti bent 1 mokymai skirti didinti darbuotojų atsparumą. Organizuoti bent 2 mokymai mokytojų padėjėjams.	3.2.1. Darbuotojai dalyvavo Ugdymo meistrų parengtoje mokymų programoje „ATOSTOGŲ AKADEMIJA: laimingo gyvenimo receptai“, „Streso valdymas“. Mokytojų padėjėjai dalyvavo mokymuose „Ilgalaikė kvalifikacijos kėlimo programa pradinių klasių mokinio padėjėjams“.

	Bent 2 kartus per metus organizuotos atvejo aptarimo grupės skirtos aptarti iškilusioms sudėtingoms situacijoms. Organizuoti bent 2 komandos formavimo mokymai. 3.2.2. Bent 1 kartą į metus įgyvendinti praktiniai mokymai analizuojant situacijas mokykloje, numatytos veiksmų gairės. Patobulinta bent 1 mokytojo kvalifikacija individualiai pasirinkus konfliktų sprendimų mokymus. 3.2.3. Kiekvienais metais, kiekvienoje klasėje vestos „Antro žingsnio“ prevencinės programos klasės valandėlės. Vadovautasi Nuolatinio tobulinimo metodika ir bent 3 klasėse pritaikyta klasių taisyklių analizė. Kiekvienais metais organizuotos bent 2 akcijos mokyklos bendruomenei.	Organizuoti 2 atvejo aptarimo grupės susitikimai skirti aptarti iškilusioms sudėtingoms situacijoms. Sudaryti 2 veiksmų planai situacijoms spręsti. Organizuotos 2 komandos formavimo mokymai. 3.2.2. Metodinio susirinkimo metu pristatyti nauji ŠMSM dokumentai dėl SUP mokinių ugdymo, priminta apie mokinių linkusių pažeisti elgesio taisyklės pažeidimų fiksavimą ir klasės vadovo atsakomybę. Individuliai pasirinkti ir dalyvauta mokymuose: „Įvadas į tarpininkavimą (mediaciją): samprata, galimybės, ribos ir etika. Principai ir taikymo taisyklės“, „Nesmurtinės komunikacijos, empatiško bendravimo ir vaiko gerovę atliepiančios kultūros kūrimo pagrindai“, „Mokinių savivaldos lyderystės ir bendradarbiavimo įgūdžių stiprinimas“, „Mokytojų mentorystės programa“, „Agresijos prevencija ir valdymas“. 3.2.3. 100% vedamos „Antro žingsnio“ prevencinės programos klasės valandėlių metu. Atnaujintos „Antrojo žingsnio“ mokymo priemonės. 12 klasių taikoma Nuolatinio tobulinimo metodika – taisyklių aptarimas ir laikymasis, stebėseną. Mokyklos bendruomenei organizuoti renginiai: „Klasių žingsniavimo iššūkis“, „Mokslo metų baigimo šventė“, „Rugsėjo 1-oji“, „Mokyklos diena“, „Bendruomenės žygis“, diskoteka „Sužibėk“.
3.3. Užtikrinti kultūrinį ugdymą susietą su mokymo turiniu, tobulinant pažinimo bei kultūrinę kompetencijas.	3.3.1. Kiekvienais metais organizuotos bent 3 laisvai pasirinktos veiklos už mokyklos ribų kiekvienoje klasėje. Įgyvendintos bent 2 nuotolinės pamokos bendradarbiaujant su menininkais ir kultūros atstovais. Kiekvienais metais išnaudojamos lėšos Kultūros paso sistemoje. 3.3.2. Kiekvienais metais pasirinkta ir pažįstama viena meno rūšis, formuojamas kultūrinis sąmoningumas: vaidyba, šokis, išradimai, mada, kinas. Organizuoti metų užbaigimo renginiai pasirinkta metų meno rūšies forma.	3.3.1. Mokytojai per metus mokiniams organizavo bent po 6 veiklas už mokyklos ribų kiekvienoje klasėje. Dviejose klasėse įgyvendinama „Tyrinėjimo meno“ programa. Tikslingai panaudotas Kultūros paso finansavimas. Dalyvauta programose „Tyrinėjimo menas: partnerystė giliam mokymuisi“, 3.3.2. Mokslo metų baigimo šventėje pasirinkta meno šaka – mada, paroda „Būk tvarus“. Dalyvaujama Erasmus+ KA2 projekte bendradarbiaujant su Slovėnijos ir Islandijos mokyklomis „White Friday“. Mūsų mokykla atsakinga už

	Organizuotos bent 2 parodos pagal pasirinktą meno rūšį.	galimus tvarius sprendimus madoje. Organizuotos parodos – „Ruduo už lango“, Žvilgsnis į dangų“, „Lietuva“, „Dailininkai“.
3.4. Organizuoti formalius, neformalius ir tradicinius renginius.	3.4.1. Kiekvienais metais organizuotos bent 2 šventės atspindinčios tradicijas ir papročius. Kiekvienais metais organizuotas bent 1 tarpkultūrinis renginys. Kiekvienais metais organizuota bent 1 paramos – labdaros akcija. 3.4.2. Įgyvendintos bent 2 veiklos visos dienos mokyklos grupėse. Užtikrinta bent 4 skirtingų sričių neformalaus ugdymo veiklų pasiūla kiekvienais metais. Organizuota bent 1 neformalaus ugdymo veiklų paroda pagal pasirinktą meno rūšį.	3.4.1. Mokyklos mokiniai ir darbuotojai dalyvavo Užgavėnių šventėje, akcijoje „Atmintis gyva, nes liudija“ Įgyvendintas eTwinning projektas. Organizuotos 2 paramos – labdaros akcijos. 3.4.2. Visos dienos mokyklos grupės metu organizuota Mokyklos diena. Mokykloje didelė pasiūla neformalaus ugdymo būrelių tiek valstybės finansuojamų, tiek komercinių. Pasiūlytos sritys – sportas, teatras, dailė, STEAM, informatika ir kt. Organizuota 1 neformalaus ugdymo paroda mokyklos koridoriuje.